

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Васильевская основная общеобразовательная школа  
Акбулакского района Оренбургской области»

---

Рассмотрен на педагогическом совете  
МБОУ «Васильевская ООШ»  
Протокол № 4 от 28.03.2022год

Утверждаю  
Директор школы  
А.А.Абзбаева

Приказ № 01/10-63 от 28.03.2022



Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа  
Акбулакского района Оренбургской области»  
по состоянию на 01.01.2022год.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
2. РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
3. РАЗДЕЛ III. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	39
4. РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	43
РАЗДЕЛ V. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	46
5. РАЗДЕЛ VI. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	64
6. РАЗДЕЛ VII. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67
7. РАЗДЕЛ VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ	83
8. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ МБОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ ООШ»	91
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	92

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», педагогическим коллективом было проведено самообследование. С этой целью приказом директора 30.12.2021г. № 01/10-331 была создана комиссия по проведению процедуры самообследования деятельности МБОУ «Васильевская ООШ» по итогам 2021года в составе:

1. Председатель комиссии: Абзбаева А.А., директор школы
2. Заместитель председателя: Кизымбаева А.С., заместитель директора
3. Члены комиссии: Медведева И.Б., воспитатель ГКП; Нургалиева А.А. старший вожатый; Гуляева Л.А., председатель профкома., Пак В.С. , общественный инспектор по охране прав детства , Грошев С.В. , преподаватель ОБЖ, руководители ШМО

Целью самообследования является определение уровня эффективности системы управления, соответствие уставной деятельности, организационно-правовой базы учреждения, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы следующие документы:

- Устав школы
- Лицензия на право образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- ИНН
- Свидетельство о праве оперативного пользования
- Договоры/контракты с различными учреждениями
- локальные нормативные акты учреждения
- штатное расписание
- План развития ОУ
- Годовой план работы
- Протоколы педсоветов, совещаний при директоре
- аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки работников, личные дела педагогов, личные дела учащихся
- документация по охране труда, журналы инструктажей.

## РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ<sup>11</sup>

Общая характеристика ОУ		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1988
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	
	№ документа	
	Дата принятия: число, месяц, год	
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области»
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ « Васильевская ООШ»

1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу)  - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	461566, Россия, Оренбургская область
	район	Акбулакский
	город: (другой населенный пункт)	с. Васильевка
	улица:	улица Украинская
	номер дома	дом 12
	Фактический адрес: индекс:	461566 Оренбургская область
	район:	Акбулакский
	город (другой населенный пункт):	с. Васильевка
	улица:	улица Украинская
	номер дома	дом 12
	телефон:	8(35335)47-133
	факс:	
	e-mail:	vasulievkasosh@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	<a href="https://sites.google.com/site/mbouvasilevskaa/">https://sites.google.com/site/mbouvasilevskaa/</a>	
1.4. Учредительные документы ОУ		
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление главы муниципального образования Акбулакский район
	№ документа:	№ 1004-п
	Дата утверждения: число, месяц, год	«16» октября 2015 г.
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав:	Постановление администрации муниципального образования Акбулакский район
	№ документа	№387-п №554-п
	Дата утверждения: число, месяц, год	27.05.2019г 02.08.2019г
1.5. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	муниципальное образование Акбулакский район Оренбургской области
1.6. Организационно-правовая форма	учреждение	Бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонной ИФНС №10 по Оренбургской области
	Серия	56
	№ документа	№ 003404299
	ОГРН	1065646002146
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области
	Серия	56
	№ документа	№ 003488678
	ИНН	5620007069

1.7. Филиал (ы) - реквизиты документа о создании (при наличии нескольких филиалов указать сведения о каждом)	Наименование филиала (в соответствии с Уставом):	отсутствуют
	Наименование документа о создании филиала:	
	№ документа	№
	Дата: число, месяц, год	« » 20 г.
1.8. Документы на имущество: (указать необходимое)	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления,	Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка от 06.05.15г, 56-АВ 575199 Свидетельство о государственной регистрации права
	договор безвозмездного пользования,	
	постановление о передаче имущества на праве оперативного управления	Постановление о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное ) пользование №274-п от 05.03.2015г.  Постановление о внесении изменений в постановление от 05.03.2015г. №274-п «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное ) пользование» №416-п от 01.04.2015г.  Постановление №879-п от 05.10.16г. «Об утверждении перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за МБОУ «Васильевская ООШ» в новой редакции
	договор аренды)	
	№ документа	
	Дата регистрации: число, месяц, год	
1.9. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
	№ документа	№ 2
	Дата выдачи: число, месяц, год	«1 апреля »2015 г.
1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой) ОУ, ГКП	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№ документа	№ 56.02.03.000.М.000068.08.15 №56.02.03000.М.000222.10.20
	Дата выдачи: число, месяц, год	«05»августа 2015 г. «29» октября2020
	№ бланка ____	№ 2256320 №3103279
1.11. Группа санитарно-эпидемиологического благополучия	Наименование документа	Документ на ОУ не выдаётся
	№ документа	
	Дата выдачи: число, месяц, год	« _ » _____ 20 __ г.
	№ группы	II

1.12. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	Акт оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2021-2022 учебного года
	№ документа	
	Дата выдачи: число, месяц, год	5 августа 2021г.
1.13. Государственный статус ОУ:	- Тип	Бюджетное общеобразовательное учреждение
	- Вид	Основная общеобразовательная школа
1.14. Лицензия	Серия:	56Л01
	№	0004127
	Регистрационный номер:	3084
	Дата выдачи: число, месяц, год	«30» ноября 2015 г.
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочная
1.16. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	56А01
	№	0003235
	Регистрационный номер:	1557
	Дата выдачи: число, месяц, год	«19» ноября 2015 г.
	Срок действия: число, месяц, год	«28» февраля 2025 г.
1.17. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития:	Педагогический совет МБОУ «Васильевская ООШ»
	№ протокола	1
	Дата утверждения: число, месяц, год	«25» августа 2018 г.
	Сроки реализации программы развития:	2018-2022 гг.
1.18. Образовательная программа ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего образовательную программу:	Педагогический совет МБОУ «Васильевская СОШ»
	№ протокола	1
	Дата утверждения: число, месяц, год	29 августа 2018 г.
1.19. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета (указать необходимое)	Самостоятельно	
	Через централизованную бухгалтерию	Через централизованную бухгалтерию
Договор с Россельхозбанком о ведении финансовой деятельности	№ договора	
	Дата заключения: число, месяц, год	

Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	562001001
	БИК ТОФК	015354008
	расчетный счет	03234643536050005300
	Единый казначейский счет	40102810545370000045
	наименование банка	отделение Оренбург банка России /УФК по Оренбургской области г. Оренбург
	лицевой счет	071.07.113.0

## РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Дошкольное образование	Общеобразовательная	В соответствии с реализуемой программой		+
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года		+
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет		+
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное образование	В соответствии с реализуемой программой		+

### 2.2. Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
пятидневная неделя: 1 класс	понедельник-пятница:	сентябрь-октябрь 8.45-11.00 ноябрь -декабрь с 8.45 по 11.55; январь -май с 8.45 по 12.15;
пятидневная неделя: 2-9 классы	понедельник-пятница:	с 8.45 по 14.50;

	I уровень		II уровень
Продолжительность учебной недели:	1 класс - 5 дней,	2-4 класс-5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35 минут, 40 минут	40 минут	40 минут

Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	-	четверть

### 2.3. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма		Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самообразование	
	групповая	индивидуальная			всего	экстернат
1-4	4	2				
5-9	5	2				
Итого	9	4				

### 2.4. Реализуемые общеобразовательные программы

Программы	1-4 классы	5-9 классы
Общеобразовательные	+	+
Авторские	+	+

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения..

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ZUMM» ? Российская электронная школа/

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Учебный план МБОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – образовательная организация), сформирован в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС с ИН);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

№ 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В 2021/2022 учебном году ФГОС общего образования реализуются во всех общеобразовательных организациях Оренбургской области на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Образовательная организация самостоятельно разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО). Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями инклюзивно или в отдельных классах образовательной организацией сформированы адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) на основании примерных.

Учебный план является частью основной образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Требования к наполнению учебного плана на уровне начального общего образования закреплены в ФГОС НОО (п.19.3), на уровне основного общего образования - в ФГОС ООО (п.18.3.1).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

В учебном плане также отражаются формы организации образовательного процесса, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план образовательной организации на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21. и предусматривает:

4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 -х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

При организации обучения детей с ОВЗ, в том числе инклюзивном образовании, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15) учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через обязательные коррекционные курсы (Приложения 1-8 ФГОС с ОВЗ).

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Для обучающихся с незначительными ограничениями возможностей здоровья учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа не менее 5 часов осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с возможностями состояния здоровья.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

При организации обучения в различных формах (в том числе в очнозаочной и (или) заочной) учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно. Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Помимо учебного плана составляется план, регламентирующий внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

При организации обучения детей с ОВЗ, в том числе инклюзивном образовании, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15) учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область,

реализуемая через обязательные коррекционные курсы (Приложения 1-8 ФГОС с ОВЗ).

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Для обучающихся с незначительными ограничениями возможностей здоровья учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа не менее 5 часов осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с возможностями состояния здоровья.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

При организации обучения в различных формах (в том числе в очнозаочной и (или) заочной) учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно. Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Помимо учебного плана составляется план, регламентирующий внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 34 обучающихся: были сформированы 9 классов, распределенные в 7 классов-комплектов (1, 2-4 классы). По общеобразовательной программе обучались – 28 обучающихся, по адаптированной программе на начало года обучалось 6 обучающихся, на конец 2021 года - 8.

На конец 2020 года в школе обучается 33 обучающихся (1 ученик выбыли за 1 полугодие 2021-2022 учебного года).

#### Начальное общее образование (1-4 классы)

На первом уровне обучения (всего 2 класса-комплекта), в которых на конец 2021 года обучалось 10 человек.

#### 2. Начальное общее образование

На изучение учебных предметов учебного плана начального общего образования в МБОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области», обеспечивающих базовое образование, отводится:

**В соответствии с ФГОС НОО** определены следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 1-4 классах:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- иностранный язык (иностраннный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план для 1-4 классов, работающих по ФГОС НОО МБОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Данный учебный план определяет:

- общий объем нагрузки учащихся и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального звена названного учреждения;
- состав и структуру обязательных предметных областей

Реализация учебного плана и освоение образовательных программ позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных

ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классах реализуется за счёт введения дополнительного часа родного (русского) языка, основной задачей которого является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Обучение в 1-4 ых классах ведется по УМК «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе идёт последовательно по двум направлениям: обучение грамоте и систематический курс русского языка. Данный учебный предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и слова, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели. Изучение русского языка создает условия для формирования “языкового чутья” как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

На уровне начального общего образования для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» объем часов по классам (годам) обучения установлен с использованием части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4 классах выделено 0,5ч на родной (русский) язык, 0,5 ч на литературное чтение на родном (русском) языке.

Предметная область “Математика и информатика” представлена учебным предметом “Математика”. Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование систематизацию и структурирование знаний. Особое значение имеет математик для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Предметная область ‘Обществознание и естествознание ’ представлено учебным предметом “Окружающий мир”, который выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) представлена модулем «Основы православной культуры», которая даёт первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности, обеспечивает воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. По курсу ОПК вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Предметная область “Искусство” представлена в учебном плане предметами “Музыка” и “Изобразительное искусство”.

Предмет “Музыка” обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Развивающий потенциал предмета “Изобразительное искусство” связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Предметная область “Технология” представлена учебным предметом “Технология”. Изучение технологии обеспечивает формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека, мотивации успеха и достижений младших школьников.

Предметная область “Физическая культура” представлена учебным предметом “Физическая культура”. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий, основ общекультурной и российской гражданской идентичности.

В 1 классе в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах-1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут

#### **Обязательная часть:**

1. *русский язык* в I- IV кл. – 4 часа в неделю,
2. *литературное чтение* в I - IV кл. – 4, 4,4,3 часа в неделю,
3. *математика* – в I- IV кл 4 часа в неделю,
4. *окружающий мир* - в I - IV кл - 2 часа в неделю,
5. *музыка* – с I по IV кл. - 1 час в неделю,
6. *изобразительное искусство* – с I по IV кл. - 1 час в неделю,
7. *технология* – с I по IV кл. - 1 час в неделю,
8. *физическая культура* – с I по IV кл. - 3 часа в неделю,
9. *иностранный язык (английский)* – со II по IV кл. – 2 часа в неделю
10. *основы религиозной культуры и светской этики* в IV кл – 1 час в неделю.
11. Родной язык и литературное чтение на родном языке с I по IV кл. - 1 час в неделю

**Обязательная часть** включает в себя одиннадцать общеобразовательных предметов.

Указанное количество часов на изучение учебных предметов обосновано региональным программно-методическим комплектом. Федеральный компонент является обязательным для исполнения. МБОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области» осуществляет начальное общее образование по программно-методическому комплекту 1-4 классы «Школа России».

#### **Организация внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, краеведческое) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При формировании плана внеурочной деятельности необходимо учтены рекомендации по разработке и введению для обучающихся 1-4 классов курса «Моё Оренбуржье», который позволяет сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования в Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении, дает возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности.

В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования, в школе реализуется шахматное образование.

В МБОУ «Васильевская ООШ» определены следующие формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) и объем внеучебной нагрузки на обучающегося:

Направление	Творческие объединения	Класс, кол-во часов в неделю				Итого в неделю	Итого в год
		1	2	3	4		
Общеинтеллектуальное	Я - исследователь	1				1	34
	Шахматы	1				1	34
	Увлекательный английский	1				1	34
Общекультурное	Разговор о правильном питании	1				1	34
Социальное	Мы вместе	1				1	34
Духовно-нравственное	Моё Оренбуржье	1				1	34
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1				1	34
итого		6				6	204

В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности соблюдаются региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (инструктивно-методическое письмо МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»).

#### **Промежуточная аттестация обучающихся начального общего образования.**

1. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года) – в форме стандартизованных работ, включающих в себя задания на основные темы учебного года по всем предметам. По физической культуре – 2 раза в год: в конце 2 четверти/1 полугодия (контроль зимних видов спорта), в конце 4 четверти/2 полугодия (итоговый контроль).

2. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится без фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

3. Успешность освоения обучающимися 1 класса части ООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в листе образовательных достижений.

4. Обучающимся 2-4 классов отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник обучающегося и в журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» по системе «зачет» / «незачет».

5. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться как письменно, так и устно.

Учебные предметы	1	2	3	4
Классы				
Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием.			
Литературное чтение	итоговая контрольная работа			
Иностранный язык (английский)	итоговый комплексный тест			
Математика	итоговая контрольная работа			
Окружающий мир	итоговая контрольная работа			
Музыка	итоговый контрольный тест			
ИЗО	защита проекта (творческая работа)			
Технология	защита проекта (творческая работа)			
Физическая культура	зачет по нормативам, тестирование			
ОРКСЭ				Защита проекта

7. Формой промежуточной аттестации внеурочной деятельности является зачёт .

**Сроки проведения промежуточной аттестации: со второй половины мая по 31 мая.**

#### **Основное общее образование (5-9 классы)**

На втором уровне обучения (всего 5 классов-комплектов, в которых обучалось 23 человека , на конец 2021 года), продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их

самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения обучения в старшей школе.

-создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

#### **Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования составлен с учетом требований, установленных Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебная нагрузка не превышает объема максимально допустимой нагрузки. Кроме того, были учтены особенности ресурсного обеспечения МБОУ «Васильевская ООШ», потребности обучающихся и их родителей, что обеспечивает создание условий для развития школьников в соответствии с их возможностями, склонностями и способностями.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII и IX классах при 34 учебных неделях, 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет 29, 30, 32, 33 и 33 часа. Продолжительность урока в 1 смену составляет 40 минут.

В соответствии с ФГОС ООО определены следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:

- **русский язык и литература (русский язык, литература);**
- **родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);**
- **иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);**
- **общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);**
- **математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);**
- **основы духовно-нравственной культуры народов России;**

- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

**Обязательная часть:**

1. *русский язык* в V-5 часов в неделю, VI кл. – 5 часов в неделю, в VII кл. – 4 часа в неделю, в VIII кл. – 4 часа в неделю, в IX кл. – 3 часа в неделю,
2. *литература* в V – VI кл. по 3 часа в неделю, с VII по VIII кл. – 2 часа в неделю, IX кл. – 3 часа в неделю,
3. *иностраный язык (английский язык)* в V – IX кл. – 3 часа в неделю, второй иностранный язык (немецкий язык) - IX кл. – 1 час в неделю
4. *математика* в V - VI кл. – 5 часов в неделю;
5. *алгебра* – в VII - IX кл. – 3 часа в неделю;
6. *геометрия* – в VII - IX кл. – 2 часа в неделю;
7. *информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* – в VII – IX кл. – 1 час в неделю;
8. *история России, всеобщая история* - с V по IX кл. – по 2 часа в неделю,
9. *обществознание* – с VI по IX кл. – 1 час в неделю;
10. *география* – в V- V I кл.-1 час в неделю, с VII по IX кл. – 2 часа в неделю,
11. *физика* – в VII - VIII кл. – 2 часа в неделю, IX кл -3 часа в неделю,
12. *химия* – в VIII – IX кл. – 2 часа в неделю,
13. *биология* – в V- VI кл. 1 час в неделю, с VII по IX кл. – 2 часа в неделю;
14. *музыка* – с V по VIII кл. – 1 час в неделю;
15. *ИЗО* – с V по VII кл.- 1 час в неделю
16. *технология* – с V – VII кл. – 2 часа в неделю, в VIII кл. – 1 час в неделю,
17. *физическая культура* – с V, VI, VII, VIII. по 3 часа в неделю; IX кл - 2 часа в неделю,
18. *основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)* в VIII -IX кл. 1 час в неделю.
19. *Родной язык и родная литература* - с V по IX кл. – по 1 часа в неделю
20. *Основы духовно-нравственной культуры народов России* - V, VI классы по 1 часу в неделю

На уровне основного общего образования на предметную область «Родной язык и родная литература» объем часов по классам (годам) обучения в МБОУ «Васильевская ООШ» выделено 0,5 ч - на изучение предмета «Родной (русский) язык, 0,5 ч – на изучение предмета «Родная (русская) литература».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Изучение учебных курсов краеведческой направленности в 5-9 классах и основ безопасности жизнедеятельности в 5-7, 9 классах происходит в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов и занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V- IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Второй иностранный язык реализуется на уровне основного общего образования в пределах общего количества часов, определенных ФГОС ООО.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Реализуется через различные формы в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 с учетом примерной ООП ООО.

ОДНКНР является обязательной предметной областью, реализация которой осуществляется на уровне основного общего образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

20.05.2020 № 254 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем обеспечено выполнение основной образовательной программы в полном объеме по всем предметным областям учебного плана.

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», «Второй иностранный язык», обязательной предметной области «ОДНКНР» выставляются в аттестат об основном общем образовании.

При планировании части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются предметы «Биология» 7 класс, «Русский язык» 8 класс, предпрофильная подготовка.

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Русский язык				1	
Биология			1		
Предпрофильная подготовка «Моя профессиональная карьера»					1

В соответствии с внесенными в ФГОС ООО изменениями в части реализации предметной области «Технология» в целях построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения используется часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и (или) плана внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута. Обновленное содержание по учебному предмету «Технология» в 2021/2022 учебном году внедряется в 5-6 классах

Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку и составляет 29 часа в 5 классе, 30 часа в 6 классе, в 7 классе-32 часа, в 8-9 классах-33 часа. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5495 часов (не менее 5267 часов и более 6020 часов). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ «Васильевская ООШ» определены следующие формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) и объем внеучебной нагрузки на обучающегося:

Направление	Творческие объединения	Класс, кол-во часов в неделю					Итого в неделю	Итого в год
		5	6	7	8	9		
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1					1	34
Общекультурное	Мир танца	1					1	34
Социальное	Час общения	1					1	34
Духовно-нравственное	Исток	1					1	34
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1					1	34
	итого						5	170

### Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов.

1. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).
2. Продолжительность промежуточной аттестации составляет 2-3 недели.
3. При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям / учебным предметам, курсам могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	5	6	7	8	9
Классы					
Русский язык	итоговая контрольная работа				
Литература	итоговая контрольная работа				
Иностранный язык (английский)	итоговая комплексная работа				
Математика	итоговая контрольная работа				
Алгебра			итоговая контрольная работа		
Геометрия			МПЗЧ(в рамках Мониторинга)	РПЗЧ(в рамках Мониторинга)	итоговая контрольная работа
Информатика			итоговая контрольная работа		
История	итоговая контрольная работа				
Обществознание	итоговая контрольная работа				
География	итоговая контрольная работа				
Физика			итоговая контрольная работа		
Химия				итоговая контрольная работа	
Биология	итоговая контрольная работа				
Музыка	итоговая контрольная работа				
ИЗО	защита проекта				
Технология	защита проекта				
Основы безопасности жизнедеятельности				итоговая контрольная работа	
Физическая культура	зачет по нормативам, реферат				

Предпрофильная подготовка «Моя профессиональная карьера»					защита проекта
Родной (русский) язык	итоговая контрольная работа				
Родная (русская) литература	итоговая контрольная работа				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	защита проекта				

**Сроки проведения промежуточной аттестации: со второй половины мая по 31 мая.**

**Сроки проведения промежуточной аттестации в 9 классе: со 2 мая до 23 мая.**

4. Расписание промежуточной аттестации составляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, утверждает директор образовательной организации. Расписание доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся в срок не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

5. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется программой учебного предмета (курса), рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях, утверждается директором образовательной организации, сдается на хранение заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

6. Результаты контрольных срезов по русскому языку, математике, английскому языку в 4, 5, 7, 8 классах, проводимых в рамках Мониторинга рассматривать в качестве итогов промежуточной аттестации, в целях недопущения перегрузки обучающихся (в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области на учебный год)

### **Образование для обучающихся с ОВЗ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определение варианта образовательной программы, содержания, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформированных по результатам комплексного обследования обучающегося.

При планировании организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов необходимо использовать руководство, направленное письмом министерства образования Оренбургской области от 26.05.2020 № 01-23/3090 «О направлении руководства по соблюдению требований законодательства общеобразовательными организациями при организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов».

Адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ОВЗ на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии может быть предусмотрено обучение в пролонгированные сроки.

При формировании учебных планов в 5-9 классах для детей с ОВЗ можно руководствоваться приказом об утверждении учебных планов 2002 года.

При организации инклюзивного образования, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья учебные занятия, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через обязательные коррекционные курсы (Приложения 1-8 ФГОС с ОВЗ), наименование которых должно соответствовать требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС ИН.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, в соответствии с заключением ПМПК.

Организация внеурочной деятельности учащихся 1 – 9 классов в рамках ФГОС начального общего образования, основного общего образования

№ п/п	■ Основные показатели	2021
1	Всего учащихся 1 – 9 классов, занимающихся по ФГОС	<u>33</u>
2	Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью <b>(1 ученик считается только 1 раз)</b>	<u>33</u>
3	% учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100</u>
4	в том числе по направлениям деятельности:	
5	Спортивно-оздоровительное, чел.	<u>33</u>
	Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100</u>
6	Духовно-нравственное, чел.	<u>33</u>
	Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100</u>
7	Общеинтеллектуальное, чел.	<u>35</u>
	Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100</u>
8	Общекультурное, чел.	<u>33</u>
	Общекультурное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100</u>
9	Социальное, чел.	<u>33</u>
	Социальное, % от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>100</u>
10	Число учащихся 1-9 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, чел.	<u>0</u>
11	% учащихся 1-9 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся, занимающихся по ФГОС	<u>0 %</u>

#### 2.5. Система воспитательной работы за 2021 учебный год.

Ведущая идея функционирования воспитательной системы школы - развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Процесс воспитания в МБОУ «Васильевская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «Васильевская ООШ» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- Становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Аналитическая справка по воспитательной работе  
в МБОУ « Васильевская ООШ» за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного  
года

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Время проведения	Краткое описание содержания мероприятия
День знаний Торжественная линейка	1-9	01.09.21	В первый день сентября для ребят Васильевской школы по традиции прозвенел звонок на первый школьный урок. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, дала старт для нового учебного года. Далее был проведен тематический классный час "2021 - Год науки и техники в России". Ребятам рассказали много интересного в развитии данной сферы. Урок был очень познавательным и интересным.
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	2 - 9	сентябрь	Онлайн участие в квест- играх
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 9	03.09.21	Сначала с ребятами провели беседу по данной теме. После беседы и презентации ребята отвечали на вопросы, решали, как поступить в той или иной ситуации, говорили о правилах поведения в общественных местах.
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека	1-9	01.09.21	Цель мероприятия: формировать уважительное отношение к пожилым людям, развивать у детей способность к сопереживанию, прививать понятие оказание помощи пожилым людям. Ребята познакомились с историей возникновения этого праздника. Узнали много интересного о людях пожилого возраста.
Эстафета «Веселые старты» (Спорт.-озд.)	1 - 9	15.10.21	Это спортивное мероприятие получилось очень веселым и задорным. Ребята 1-9классов участвовали в различных спортивных конкурсах.
Всероссийский открытый урок по ОБЖ,	5 - 9	04.10.21	Ребят познакомили с историей создания ГО, провели беседу «Знай, умей, действуй»,

посвященный Дню создания Гражданской обороны			провели тренировку в правильном и быстром одевании противогаза.
Международный день учителя	2-9	05.10.21	Ребята подготовили ко Дню Учителя праздничный "педсовет" концертная программа
День народного единства	2-9	1-7 ноября	Накануне праздника ребят в интересной форме познакомили с его историей, показали познавательную презентацию
День правовой защиты детей. Просмотр видеоролика « Наши права»	5-9 классы	19ноября	Ребятам показали видеоролики, провели беседу. Данное мероприятие проводилось с целью на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье
Первенство школы по мини-футболу (Спорт.-озд.)	2 - 9	20.11.21	Победу одержала команда «Активисты»
День Матери в России	2-9	25-28 ноября 2021 г.	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню матери, участие в муниципальной Онлайн-акции #СпасибоМамеГоворю.
День инвалида	2-9	03.12.21	В рамках Декады инвалидов проведен тематический классный час «Со всеми в строю». Главная мысль мероприятия: «Доброта сближает людей, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрощенных обид. Мы больше приобретем, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку».
День неизвестного солдата	1-9	03-09.12.21	Участие в акциях «Мы помним» - 03.12.2021; Тематический классный час «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен»
Час памяти «Мы помним, мы гордимся!»	1-9	09.12.21	Ребят познакомили с Героями Советского Союза, Пионерами-Героями, Героями России.

посвященный Дню Героев России			К 80 летию совершения подвига Зои Космодемьянской особое внимание было уделено рассказу об этой юной комсомолке, которая пожертвовала жизнью во имя Победы.
Новогодняя сказка	1-9, ДГ	30.12.21	Для учащихся школы и дошкольной группы прошло очень веселое и увлекательное мероприятие "Новогодняя сказка". Ребята в поисках Деда Мороза и Снегурочки и, конечно же, новогодние подарки. Всем было весело и интересно.
Зимние забавы	1 – 9 классы	31.01.21 по 6.01.2022	Интересное и увлекательное спортивное мероприятие было проведено для ребят 1-9 классов в формате "Веселых стартов". Конкурсы были разнообразные и увлекательные. Все остались довольны.

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям Проверка планов ВР	1-9	сентябрь	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-9	сентябрь	классных руководителей
Подведение итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-9	октябрь	Председатель МО классных руководителей

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личные дела класса</li> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников учащихся по с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	1-9	октябрь	Заместители директора по УВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-9	декабрь	Администрация школы
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на второе полугодие</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников учащихся</li> </ul>	1-9	январь	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями учащихся: проведение инд. бесед, классных собраний, консультаций	1-9	В течение года	Старшая вожатая
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность тесно связана с созданием условий для развития творческих интересов детей.

В связи с тем, что для общеобразовательных организаций урочная и внеурочная деятельность являются обязательными, а план внеурочной деятельности должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, участники образовательных отношений имеют право на выбор направления и формы внеурочной деятельности с учетом возможностей общеобразовательной организации.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе по выбору.

Допускаются перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

#### Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения.</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	1 - 9	сентябрь	Старшая вожатая Классные руководители
Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> </ul>	1 - 9	январь	Учитель физической культуры

#### Модуль «Профориентация»

Согласно плану мероприятий по проведению профориентационной работы на 2021-2022 учебный год

#### Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, подростковый совет, голосование и т.п.	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая
Работа в соответствии с Обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за Год	1-9	Май	Старшая вожатая
Рейд внешнего вида учащихся	1-9	в течение учебного года	кл. рук., совет старшеклассников
<p>Замечательную идею выдвинули ребята по организации работы в направлении «профориентационная компетентность»: самостоятельно находили материал об учебных заведениях, составляли презентации, делились впечатлением. С успехом в этот вид деятельности были вовлечены и малыши, которые проявили своё мастерство в творческих работах – сочинениях «Моя будущая профессия».</p> <p><i>Ученический Совет работал безупречно, если не считать дежурство по школе, которое часто порицалось на общешкольных линейках и заседаниях Совета.</i></p>			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-9	октябрь	Ст.вожатая
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-9	декабрь	Старшая вожатая

Акция «Дарите книги с любовью»	1-9	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	1-9	апрель	Старшая вожатая
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	В течение года	Классные руководители

В отряд «Юнармия» входит 13 ребят. Цель перед собой воспитание в себе патриотизма, активной гражданской позиции ребят, духовно-нравственных ценностей. В школьных конкурсах чтецов «Пою мое Отечество!», приняли участие члены отряда «Юнармия»..

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления алкогольных напитков среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- составлен и утвержден план совместных мероприятий с ОМВД Акбулакского района, профилактического характера на 2021 год. В школе работает общественный инспектор Пак В.С., она провела с обучающимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

По работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителями; классные руководители усилили контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Так классные руководители Гуляева Л.А (9 кл), Пак В.С.(2-4 кл), Грошев С.В.(7 кл) взяли на контроль семью Файзулова А.Н.. Гуляева Л.А. (9 кл) проводит в системе профилактическую работу с Филимошиной

А.В. по поводу поведения сына Александра. Ракитянская Н.А.( бкл) держит на контроле семью Задорина В.В.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Оренбургской области от 1 октября 2003 года № 489/55-III-03 «О времени пребывания несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время».

Все обучающиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Опекаемых семьи 2 человек. Они посещались по месту жительства, всего было 2 посещения (написаны акты ЖБУ). Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнения своих обязанностей опекуном.

### **Пропаганда семейных ценностей**

Велась работа с родителями, целью которой было решение вопросов педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкогольных напитков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Кл.рук 5, 6, 7 и 8 классов Гуляева Л.А., Кизымбаева А.С., Аккелбекова Ж.А. дополнительно проводит совместные мероприятия мам и детей.

Количество родителей в школе 18, из них семьи соц. риска- 1, опекунских и приемных - 2, многодетных- 8 .Факт социального расслоения семей. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения снимает целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, классные руководители учитывают образовательно-воспитательный потенциал семьи, находят разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения. Каждый месяц проводим родительский всеобуч.

1 полугодие наблюдалась позитивная динамика развития уровня воспитанности обучающихся. Изучение уровня воспитанности уч-ся 1-4 класса в конце учебного года является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. Уровень воспитанности был проверен по методике Н.П. Капустина. В мониторинге принимало участие 35 человек. Цель мониторинга: выявление уровня воспитанности обуч-ся. Изучение уровня воспитанности проводилось по следующим направлениям:

- любопытность
- прилежание
- отношение к природе
- я и школа
- прекрасное в моей жизни.

На 2021 учебный год уровень воспитанности составлял:

- 1- уч-ся имеют высокий уровень воспитанности ( ср бал- 4,6-5б)
- 6- уч-ся имеют хороший уровень воспитанности (ср бал -4,3-4 б)
- 4 - уч-ся имеют средний уровень воспитанности (ср бал- 3.7-2.9 б)
- 0 уч-ся имеет низкий уровень воспитанности (ср бал- 2,6-2 б)
- Уровень воспитанности с 5-9 классов всего обучающийся- 20
- 3 - уч-ся имеют высокий уровень воспитанности ( ср бал- 4,6-5б)
- 14- уч-ся имеют хороший уровень воспитанности (ср бал -4,3-4 б)
- 6- уч-ся имеют средний уровень воспитанности (ср бал- 3.7-2.9 б)
- 0 уч-ся имеет низкий уровень воспитанности (ср бал- 2,6-2 б)

### **Выводы:**

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2022 учебном году целесообразно продолжить работу над поставленной целью задачами, но провести коррекцию в вопросах:

1. Повышения качества предоставленных дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизации участия детей в конкурсах, фестивалях разного уровня, самоуправления на школьном уровне.



## 2.6. Формы внеурочной работы

Формы	объединения	клубы	кружки,	секции	студии	другие
Название	ДОО «Школьная галактика»	«Фаворит»	«Мир танца», «Я- исследователь» «Финансовая грамотность». «Мое Оренбуржье» «Разговор о правильном питании» «Исток» « Шахматы» «Мы вместе» «Подвижные игры» «ОФП» «Час общения» « Увлекательный английский»	«Фантазия» Легкая атлетика		

## 2.7. Организация детского самоуправления

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
2	ДОО «Школьная галактика» Совет старшеклассников	67% 47%

## 2.8. Организация досуга обучающихся

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100%	100%	57%

## 2.9. Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2021год
количество кружков, организованных в ОУ	12
в том числе: - платных	-
количество спортивных секций, организованных в ОУ	2
в том числе: - платных	-
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	100%
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100%

## 2.10. Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группы обучающихся	Формы	Охват в %
Вовлеченность детей с особыми образовательными	Занятия в кружках	100%
		100%

потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Внеклассная и внеурочная деятельность	
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Занятия в кружках Внеклассная и внеурочная деятельность	100%

2.11. Результативность участия одаренных детей (команды ОУ) в областных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, фестивалях, слетах в 2021 году.

Результативность участия обучающихся в конкурсах (включая дистанционные)

**1 полугодие 2021 года**

Ф.И. учащихся	Класс	Название конкурса	Уровень (муниципальный, областной,)	Результат (место)
Задорина Оля	1	«Загляните в мамины глаза»(авт.стих) «Мамочка, любимая моя» рисунок «Мамочка, любимая моя» поделка «Новогодний калейдоскоп»: Рисунок <b>Учи.ру.:</b> Безопасные дороги (80 из 80) Вігмат(70 из 90) Безопасные дороги Литература Урок цифры(декабрь <b>Яндекс учебник:</b> А я знаю математику А я знаю русский язык <b>Новое дерево:</b> Русский язык	муниципальный	благодарность 3 место. Грамота 1 место. Грамота 2 место. Грамота Участие Победитель, диплом Участие. Грамота Победитель, диплом Победитель. диплом Сертификат Победитель, диплом Победитель, дипло Победитель, диплом 1 стерени м
Костенко Артем	1	«Мамочка, любимая моя» рисунок  «Мамочка, любимая моя» поделка <b>Яндекс учебник:</b> А я знаю математику <b>Учи.ру.:</b> Безопасные дороги (73 из 80)	муниципальный	хорошая творческая работа хорошая творческая работа

		<p>Вrгмат Литература Урок цифры(декабрь) Урок цифры (январь) Русский язык (90 из 90)</p>		<p>Победитель, диплом</p> <p>Участие Победитель, диплом Победитель, диплом Сертификат Сертификат Победитель, диплом</p>
<p>Мухамбетов Сулейман</p>	1	<p>«Загляните в мамины глаза»(авт.стих) «Мамочка, любимая моя» рисунок «Мамочка, любимая моя» поделка «Новогодний калейдоскоп» рисунок Поделка <b>Яндекс учебник:</b> А я знаю математику <b>Учи.ру.:</b> Безопасные дороги Вrгмат Урок цифры(декабрь) Урок цифры (январь) Русский язык (январь) (90 из90)</p>		<p>благодарность</p> <p>хорошая творческая работа 3 место. Грамота 2 место. грамота</p> <p>Победитель, диплом</p> <p>Похвальная грамота Победитель, диплом Сертификат Победитель, диплом</p>
<p>Муфтахова Настя</p>	1	<p>Мы все можем «Мамочка, любимая моя» (поделка) «Новогодний калейдоскоп» поделка</p>	муниципальный	<p>грамота</p> <p>2 место. грамота</p> <p>2 место. грамота</p>
<p>Саввина Надя</p>	3	<p>Предметная олимпиада по русскому языку</p> <p><b>Яндекс учебник:</b> А я знаю русский язык</p>	муниципальный	<p>Участие</p> <p>Победитель, диплом</p>

Бисенова Аделина	5 класс	«Мамочка, любимая моя» рисунок «Мамочка, любимая моя» поделка «Новогодний калейдоскоп»:рисунок поделка	муниципальный	2 место. Грамота 3 место. Грамота 1 место. грамота 3 место. Грамота 3 место. Грамота 3 место. Грамота 2 место. грамота Лауреат конкурса 3 место. грамота Участие 1 место. грамота 3 место. грамота
Бисенов Руслан	5 класс	«Мамочка, любимая моя» «Новогодний калейдоскоп»	муниципальный	благодарность 3 место. грамота
Файзулов Чингиз	3 класс	«Новогодний калейдоскоп»	муниципальный	2 место. грамота
Галиулина Алина	2класс	Мастера волшебной кисти»Конкурс « Новогодний калейдоскоп»	муниципальный	Благодарность Благодарность
Пак Анита Снасапов Айдар Саввина Анастасия Нургалиева Аида Галиулина Винера Кизымбаев Айрат Кизымбаев Ринат Саввина Полина Абзбаева Самира Янченко Наталья Янченко Светлана Файзулов Ильгиз Филимошин Александр	5-7	Образовательный центр "Сириус" и Центр педагогического мастерства олимпиады школьников по математике, биологии	муниципальный	Сертификат
Янченко Наталья Абзбаева Самира Нургалиева Аида Пак Анита Саввина Полина Саввина Настя Галиулина Винера	команда	Танцевальная группа «Ромашка»	муниципальный	Грамота

Достижения обучающихся 1-9 классов за 2 полугодие 2021 года.

Ф.И.О.	Клас с	Название конкурсного мероприятия	Результат участия (победитель, призер)
Бисенов Руслан	4	Муниципальный уровень:	1 место в школе
		Новогодний калейдоскоп	
		Новогодний калейдоскоп поделка	благодарность

		Всероссийский уровень:	
		«Учи.ру» игра «Jungle Type»	Диплом за высокие результаты
		«Учи.ру» в марафоне «Новогодняя сказка»	первое место по школе
		«Учи.ру» олимпиады BRICSMATH.COM	участник
		«Учи. Ру) марафон «Навстречу знаниям»	Грамота за первое место по школе
Бисенова Аделина	4	«Учи.ру» в марафоне «Новогодняя сказка»	первое место по школе
		«Учи.ру» олимпиады BRICSMATH.COM	участник
		«Учи. Ру) марафон «Навстречу знаниям»	Грамота за первое место по школе
		учи.ру. Общеобразовательный марафон «Зимнее приключение» 17.01-10.02	Грамота за первое место по школе
		учи.ру Общеобразовательный марафон «Весеннее пробуждение» 13.03-09.04.2021	1 место в школе
		Образовательный центр "Сириус" и Центр педагогического мастерства олимпиады школьников по математике	участие
		«Учи.ру» в марафоне «Новогодняя сказка»	первое место по школе
		«Учи.ру» олимпиады BRICSMATH.COM	участник
		Муниципальный этап олимпиады младших школьников по русскому языку и окружающему миру	призер
		«Учи. Ру) марафон «Навстречу знаниям»	Грамота за первое место по школе
Саввина Надя	2	«Учи.ру» зимней олимпиады по Программированию 2021	участник
		«Мамочка, любимая моя»	Хорошая работа
		«Новогодний калейдоскоп»	2 место
		«Загляните в мамины глаза»(авт.стих)	2 место
		«Мамочка, любимая моя»	III место
Никитин Кирилл	2	Муниципальный уровень:	
		«Мамочка, любимая моя»	участие
		Безопасные дороги (57)	грамота
		Brigmat (10)	участие
		Математика (80)	участие
Русский язык (март) (88)	Победитель в номинации		
Нургалиева Аида	5	Международный уровень:	
		Новогодний калейдоскоп поделка	Благодарность за участие
		Спортивные соревнования «Юный лыжник»	3 место грамота (команда)
Пак Анита	5	Международный уровень:	
		Новогодний калейдоскоп поделка	Благодарность за участие
		Спортивные соревнования «Юный лыжник»	3 место грамота(команда) 2 место грамота
Снасапов А.	5	Спортивные соревнования «Юный лыжник» Образовательный центр "Сириус" олимпиада по биологии и математике	3 место грамота
Нургалиев Алихан	3	Спортивные соревнования «Юный лыжник»	3 место грамота

Абзбаева Самира	7	Дистанционный конкурс «Старт» Яндекс – учебник «Я люблю математику!» Образовательный центр "Сириус" олимпиада по биологии, математике, информатике	диплом
Саввина Полина	7		диплом
Файзулова Лида	7		диплом
Янченко Наталья	7		диплом
Гуляев Тимофей	9	Образовательный центр "Сириус" олимпиада по биологии, химии	участник
Янченко Светлана	8	Образовательный центр "Сириус" олимпиада по химии Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Участник  2 место
Кизымбаев Ринат	7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	3 место

2.12. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные	2021 год
Совершили преступления	-
Совершили правонарушения	0
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	-
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0
Состоят на внутришкольном учете	1

2.13. Сотрудничество с высшими учебными заведениями - нет

### РАЗДЕЛ III. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Количество руководящих и педагогических работников ОУ

год	всего штатных руководящих и педагогических работников*	количество руководящих работников*	Педагогические работники					Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)						
			Количество	Из них основных		Из них внешних совместителей			высшее педагогическое образование (%)	высшее непедагогическое образование (%)	незаконченное высшее (%)	среднее специальное (%)	среднее (%)	
				педагогических работников	количество (%)	из них внутренних совместителей (%)	кол-во (%)	из них преподавателей других ОУ (%)						из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов (%)

2021 год	11	1	10	100 % 10	20% 2	-	-	-	73% 8	-	-	27% 3	-
-------------	----	---	----	----------------	----------	---	---	---	----------	---	---	----------	---

### 3.2. Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ

ГОД	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников		В том числе присвоены категории								
	руководящих работников	педагогических работников			высшая			Первая			вторая		
					кол-во	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	кол-во	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	кол-во	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников
2021 год	1	9	91	10	1	10	9	9	90	81	-	-	-

### 3.3. Сведения о кадровом составе ОУ

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специально по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 5 лет		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 5 лет	
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва

Директор школы	1	1				1	100	1	100		
Заместители директора школы											
Учителя 1-4 классов	3	2		1		3	100	3	100		
Учителя 5-9 классов (без учета учителей, указанных в следующей строке)	5	5				5	100	5	100		
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения	1			1		1	100	1	100		
Воспитатель ГКП	1			1						1	100

### 3.4. Сведения о стаже работников ОУ (по состоянию на начало учебного года)

Категории работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Директор школы					1
Заместители директора школы*					
Учителя 1-4 классов		1			2
Учителя 5-9 классов (без учета учителей в следующей строке)			1	1	3
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения					1
Воспитатель ГКП	1				

### 3.5. Численность обучающихся и классов-комплектов

	на конец 2021 года
--	--------------------

Классы

	КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ - КОМПЛЕКТОВ	кол-во обучающихся
1	1	4
2	1	2
3		3
4		1
5	1	3
6	1	6
7	1	3
8	1	6
9	0	6
Итого	7	33

### 3.6. Особенности структуры контингента обучающихся

Ступени	Классы	на конец 2021 год	
		кол-во классов -комплектов	кол-во обучающихся
Начальное образование	общеобразовательные классы	2	10
	классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-
Основное образование	общеобразовательные классы	5	23
	классы коррекции	-	-
	предпрофильная подготовка	-	-

### 3.7. Сохранность контингента обучающихся

Классы	Всего выбыли из учреждения в течение года	В том числе без уважительных причин
1–4 классы	1	0
5–9 классы	2	0

### 3.8. Результативность образования

	2021 год
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ (с учетом филиала) и получивших основное общее образование	6
среднее (полное) общее образование	6
из них:	
- с отличием	-
Продолжение образования и (или) трудоустройство	
основное общее образование:	-
- поступили в НПО	1

- поступили в СПО	4
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	-
-продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ	-

### 3.9. Родители (законные представители) обучающихся

Качественный состав:	Количество семей	Процент
полных семей	13	68%
неполных семей	4	22%
опекаемых семей	1	5%
приемная семья	1	5%
Характеристика семей:	Количество семей	Процент
Многодетных	7	41%
Малообеспеченных	8	47%
Неблагополучных	2	12%
пострадавших от чернобыльской аварии	0	-
семей из числа беженцев	0	-
Социальный состав родителей:	Количество семей	Процент
Рабочие	7	38
Служащие	5	26
Военнослужащие	-	
Предприниматели	1	5
Пенсионеры	1	5
Безработные	5	26
Образовательный уровень родителей	Количество семей	Процент
с высшим образованием	7	32%
со средним специальным	6	32%
со средним	7	36%

## РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Абзбаева Ания Амангусовна

### IV. Локальные акты МБОУ «Васильевская ООШ»

#### 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательного учреждения

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Правила внутреннего трудового распорядка учащихся
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся группы кратковременного пребывания
4. Положение о порядке процедуры самообследования
5. Положение о правилах приема обучающихся
6. Положение о правилах приема в группу кратковременного пребывания
7. Положение о режиме занятий воспитанников группы кратковременного пребывания
8. Режим занятий учащихся
9. Положение о комиссии по охране труда
10. Положение об уполномоченном лице по охране труда
11. Положение об охране труда и расследования несчастных случаев
12. Положение о методическом объединении классных руководителей
13. Положение о деятельности классных руководителей

14. Положение о порядке ведения личных дел педагогов и других работников
15. Положение о порядке пользования лечебно- оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
16. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся
17. Положение о требованиях к одежде учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования
18. Положение о порядке выдачи , хранения, заполнения и выдачи документов об образовании
19. Положение о порядке учета детей и подростков школьного возраста от 6,5 до 18 лет.
20. Положение о разработке программы развития школы
21. Положение о порядке работы с персональными данными воспитанников и их родителями

## **II. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательного учреждения**

- 1 Положение о педагогическом совете
- 2 Положение о школьном медико – педагогическом консилиуме
- 3 Положение об апелляционной комиссии по вопросам аттестации обучающихся и выпускников
- 4 Положение о внутришкольном контроле
- 5 Положение о методическом совете
- 6 Положение о Совете обучающихся
- 7 Положение о Совете родителей
- 8 Положение об использовании, хранении и порядке уничтожении печати
- 9 Положение о совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- 10 Положение об общем собрании трудового коллектива
- 11 Положение о порядке обработке поступающих сообщений о коррупционных проявлениях, в том числе бытовых
- 12 Положение о структурных подразделениях
- 13 Положение о Совете школы

## **III. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.**

1. Положение об учебном кабинете
2. Положение о ведении и проверке тетрадей
3. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися
4. Положение о ведение дневников обучающихся
5. Положение «О единых требованиях к оформлению и хранению классных журналов
6. Положение о библиотеке
7. Положение об организации рационального питания
8. Положение о бракеражной комиссии
9. Положение о проведении школьного тура олимпиад и конкурсов

## **IV. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.**

1. Положение о формах получения образования и формах обучения при освоении образовательных программ.
2. Положение о порядке и утверждения основной образовательной программы.
3. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы
4. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому
5. Положение «Обучение учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе»

6. Положение о дополнительном образовании детей
7. Порядок зачета результатов освоения учащимися ОУ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Положение о языке(языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым программам
9. Положение о предпрофильной подготовке учащихся в 9 классе
10. Положение о едином классном часе

**V. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательного учреждения.**

1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
2. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
3. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы.
4. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников
5. Положение о наставничестве
6. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих работников
7. Права, обязанности и ответственность работников
8. Порядок реализации права педагога на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
9. Положение об организации и проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
10. Положение о статусе педагогических работников
11. Положение о профстандарте педагогического работника
12. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения
13. Положение о порядке аттестации заместителей директора школы

**VI Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.**

1. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования
3. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
4. Положение о портфолио индивидуальных достижений учащегося.

**VII Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательного учреждения.**

1. Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов
2. Положение об оформлении, ведении и хранении личных дел учащихся
3. Порядок о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся
4. Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся
5. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

- 6 Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ОУ и не предусмотренных учебным планом
- 7 Положение о лагере дневного пребывания «Романтик»
- 8 Положение об учете неблагополучных семей и учащихся
- 9 Положение об организации учёта детей, подлежащих обучению в ОУ по микрорайону
- 10 Положение о программах воспитания и социализации учащихся

**VIII. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения**

1. Положение об официальном сайте
2. Положение об информационной открытости
3. Положение о публичном докладе
4. Положение о защите, хранении, обработке и передачи персональных данных сотрудников

**IX. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения**

1. Положение о конфликте интересов педагогического работника
2. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию между участниками образовательных отношений и их исполнения
3. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения

Наличие профсоюзной организации	Наличие коллективного договора	где и кем утвержден, дата протокола (приказа)
<u>имеется</u>	<u>имеется</u>	Прошел уведомительную регистрацию руководителем по охране труда Колесниковым П.В. регистрационный № 17000007/1932 от 19.06.2019г.

**РАЗДЕЛ V. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5.1. Характеристика здания**

тип здания	типовое	+
	приспособленное	
	типовое+приспособленное	
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1988 г.
	дата последнего капитального ремонта	.
	общая площадь	2724,3 м <sup>2</sup>
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1817,7 м <sup>2</sup>
	проектная мощность (предельная численность)	320 учащихся

фактическая мощность (количество обучающихся)	33 учащихся
---	-------------

## 5.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	13	653,8 м <sup>2</sup>
в том числе :	1	70,7 м <sup>2</sup>
кабинет химии	1	52,8 м <sup>2</sup>
кабинет физики	1	52,8 м <sup>2</sup>
кабинет биологии	-	
мастерские	1	64,7
лаборатории	2	36 м <sup>2</sup>
спортивный зал	1	167,9 м <sup>2</sup>
актовый зал	1	87,3 м <sup>2</sup>
Музейный уголок	1	13,9 м <sup>2</sup>
кабинет педагога-психолога	-	
кабинет для коррекционной работы	-	
<i>специальные помещения для групп продленного дня:</i>	-	
кабинеты для занятий	12	630 м <sup>2</sup>
Комнаты для группы кратковременного пребывания		
игровая комната	1	51,7 м <sup>2</sup>
Комната для занятий		

## 5.3. Организация питания

- Форма: столовая, буфет, другое (указать) столовая

- при наличии столовой:

- площадь – 68,7 м<sup>2</sup>

- число посадочных мест – 48

- обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) – 95;

*Охват горячим питанием ( % от общего количества обучающихся)*

Начальное образование	100
Основное образование	100

## 5.4. Медицинское обеспечение

При наличии медицинского кабинета: кабинет медицинской профилактики

- наличие/отсутствие лицензии (подчеркнуть),

- площадь 8,4 м<sup>2</sup>

- оснащение (в %) 35

- наличие медработника (подчеркнуть): по договору

## 5.5. Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2021 учебный год
Количество художественной литературы	1580
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	1015

Общий фонд	2779
------------	------

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:  
(в таблице указываются наименования и авторы учебников, используемых в учебном году)  
Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Васильевская  
ООШ» в 2021-2022 учебный год.

**Перечень учебников,  
используемых в образовательном процессе**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор/авторски й коллектив</i>	<i>Наименование учебника</i>	<i>Наименование издательства</i>	<i>Год издания</i>	<i>УМК</i>
<b>Начальное общее образование</b>					
<b>1 класс</b>					
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А..	Азбука.1 класс. В 2ч.	М.:Просвещение.	2017	“Школа России”
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.1класс.	М.:Просвещение.	2016	“Школа России”
3	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика 1 класс. В 2 ч.	М.: Просвещение	2017	“Школа России”
4	Плешаков	Окружающий мир.1 класс. В.2 ч.	М.:Просвещение	2017.	“Школа России”
5	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. 1 класс.	М.:Просвещение.	2017	“Школа России”
6	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология 1 класс.	М.:Просвещение	2018	“Школа России”
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 1 класс.	М.:Просвещение	2018	“Школа России”
8	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.1 класс.	М.:Просвещение	2017	“Школа России”

9	Лях В.И	Физическая культура 1-4 класс.	М.:Просвещение.	2016,2018	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. (В.И. Лях и др.).2016г.
10	Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	Русский родной язык 1 класс	М.:Просвещение	2019	Программа «Русский родной язык» 1-4 класс
11	С.В. Комарова.	Речевая практика. 1 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
12	Т.В. Алышева.	Математика. 1 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
13	Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.	Мир природы и человека. 1 класс	М.:Просвещение		учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
<b>2 класс</b>					
1.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык.2 класс. В 2ч.	М.:Просвещение.	2018	“Школа России”
2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика 2 класс. В 2 ч.	М.:Просвещение	2018	“Школа России”
3.	Плешаков А.А.	Окружающий мир.2 класс. В.2 ч.	М.:Просвещение	2018	“Школа России”
4.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение.2 класс. В.2ч.	М.:Просвещение.	2018	“Школа России”
5.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология 2 класс.	М.:Просвещение	2018	“Школа России”
6.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 2 класс.	М.:Просвещение	2018	“Школа России”
7.	Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс.	М.:Просвещение	2018	“Школа России”

8.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Эванс В.	В.П.Английский язык . 2 класс.	М.:Просвещение.	2014	Программа « Английский язык» для 2-4 кл. (Быкова и др.) 2014г
9.	Лях В.И	Физическая культура 1-4 класс.	М.:Просвещение.	2016,2018	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. (В.И. Лях и др.).2016г.
10	Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	Русский родной язык 2 класс	М.:Просвещение	2019	Программа «Русский родной язык» 1-4 класс
3 класс					
1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир .3 класс в 2ч.	М.:Просвещение	2019	“Школа России”
2.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология.3 класс.	М.:Просвещение	2019	“Школа России”
3.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 3 класс.	М.:Просвещение	2019	“Школа России”
4.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.3 класс.	М.:Просвещение	2019	“Школа России”
5.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Эванс В	Н.И.Английский язык. 3 класс.	М.:Просвещение.	2014	Программа « Английский язык» для 2-4 кл. (Быкова и др.) 2014г.
6.	Лях В.И	Физическая культура 1-4 класс.	М.:Просвещение.	2016,2018	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. (В.И. Лях и др.).2016г.
7.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык.3 класс. В 2ч.	М.:Просвещение.	2019	“Школа России”
8.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика 3 класс. В 2 ч.	М.:Просвещение	2019	“Школа России”
9.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение.3 класс. В.2ч.	М.:Просвещение.	2019	“Школа России”

10.	Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	Русский родной язык 3 класс	М.:Просвещение	2019	Программа «Русский родной язык» 1-4 класс
11.	С.Ю. Ильина, А.А. Богданова	Чтение. 3 класс	М.:Просвещение	2021	Учебник для общеобразовательны х организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы
12.	Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.	Русский язык. 3 класс	М.:Просвещение	2021	Учебник для общеобразовательны х организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы
13.	Т.В. Алышева.	Математика. 3 класс	М.:Просвещение	2021	Учебник для общеобразовательны х организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы
14.	Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]	Мир природы и человека. 3 класс	М.:Просвещение	2021	Учебник для общеобразовательны х организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы
4 класс					
1.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир 4 класс в 2ч.	М.:Просвещение	2020	“Школа России”
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык.4 класс. В 2ч.	М.:Просвещение.	2019	“Школа России”
3.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика 4 класс. В 2 ч.	М.:Просвещение	2020	“Школа России”
4.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение.4 класс. В.2ч.	М.:Просвещение.	2019	“Школа России”
5.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология.4 класс.	М.:Просвещение	2019	“Школа России”

6.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 4 класс.	М.:Просвещение	2019	“Школа России”
7.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.4 класс.	М.:Просвещение	2019	“Школа России”
8.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Эванс В.	.Английский язык. 4 класс.	М.Просвещение	2014	Программа « Английский язык» для 2-4 кл. (Быкова и др.) 2014г
9.	Лях В.И	Физическая культура 1-4 класс.	М.:Просвещение.	2016,2018	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. (В.И. Лях и др.).2016г.
10.	Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	Русский родной язык 4 класс	М.:Просвещение	2019	Программа «Русский родной язык» 1-4 класс
11.	Шевченко Л.Л	Основы православной культуры 4 класс	М.: Центр поддержки культурно-историче ских традиций Отечества	2019	Программа «Основы религиозных культур и светской этики»

**Основное общее образование**

**5 класс**

1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Русский язык. 5 класс.	М.:Просвещение.	2014	Программа “Русский язык”. 5-9кл ( М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская др.) 2015г.
2.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс. В 2ч.	М.:Просвещение	2014 и 2018.	Программа “Литература”.5-9 кл. (Под ред. Коровиной В.Я.).2015г.
3.	Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под ред. Подольского В.Е.	Математика.5 класс.	М.:Вентана-Граф	2018	Программа А.Г.Мерзляк “Математика”. 5-11 кл. для общеобразовательн ых учреждений. 2017г.
4.	Вигасин А.А.,Годер Г.И.,Свенцицкая И.С.	История древнего мира. 5класс.	М.:Просвещение.	2016	Программа курса “История древнего мира” 5кл. ( Вигасин),

5.	Алексеев А.И., Николина В. В., Липкина Е.К	География. 5 – 6 класс.	М.:Просвещение	2020	Программа по географии
6.	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Биология. 5класс.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2020	«Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл
7.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н	Английский язык.5 класс.	М.:Просвещение	2015	Программ Англ. язык 5-9 кл( В.П. Кузовлев) 2016г.
8.	Виноградова Н.Ф Власенко В.И. Полякова А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017	Входит в УМК «Алгоритм успеха»
9.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	Технология.5 класс.	М.:Просвещение	2020	Программа по технологии 5-9 класс
10.	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка. 5класс.	М.:Дрофа.	2015,2017	Рабочая программа по Музыке под редакцией Т.И. Науменко.2018г.
11.	Горяева НА., Островская О.В.	Изобразительное искусство.5 класс.	М.:Просвещение,	2015,2017	Рабочая программа по ИЗО под редакцией Неменского Л.А.2018г.
12.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	.Физическая культура. 5-7класс.	М.:Просвещение	2015,2016, 2018.	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. (В.И. Лях и др.).2016г.
13.	Александрова О.М., Загорюнская О.В., Богданов С.И., Вербицкая	Русский родной язык 5 класс	М.:Просвещение	2020	Программа «Русский родной язык» 5-9 класс
6 класс					
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Русский язык. 6 класс.	М.:Просвещение	2016	Программа “Русский язык”. 5-9кл ( М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская др.) 2015г.
2.	Полухина В.П. Коровина В.Я.	Литература 6 класс. В 2ч.	М.:Просвещение	2016	Программа “Литература”.5-9 кл. (Под ред.

					Коровиной В.Я.).2015г.
3.	Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под ред. Подольского В.Е.	Математика.6 класс.	М.:Вентана-Граф	2017.	Программа А.Г.Мерзляк “Математика”. 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2017г.
4.	Агибалова Е.В.,Донской Г.М	История ср. веков 6класс.	М.:Просвещение	2016	Программа по истории 5-9 класс
5.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2ч.	М.:Просвещение	2016.	Рабочая программа и тематическое планирование курса История России А.В.Торкунова 6-9 кл. 2016г.
6.	Боголюбов Л.Н. ,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание. 6 класс.	М.:Просвещение	2015	Рабочие программы Обществознание . Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.2014г.
7.	Алексеев А.И.,НиколинаВ. В.,Липкина Е.К	География. 5 – 6 класс.	М.:Просвещение	2020	Программа по географии
8.	Пономарева ИЯ., Корнилова О А, КучменкоВ.С.; под редакцией Пономаревой И.Н.	Биология. 6 класс.	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2021	Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл
9.	Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура. 5-7класс.	М.:Просвещение	2015,2016, 2018.	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. (В.И. Лях и др.).2016г.
10.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш	Английский язык.6 класс.	М.:Просвещение	2014.	Программ Англ. язык 5-9 кл( В.П. Кузовлев) 2016г.
11.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	Технология.6 класс.	М.:Просвещение	2021	Программа по технологии 5-9 класс
12.	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка. 6 класс.	М.:Дрофа	2016	Рабочая программа по Музыке под

					редакцией Т.И. Науменко.2018г.
13.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.6 класс.	М.:Просвещение	2016	Рабочая программа по ИЗО под редакцией Неменского Л.А.2018г.
14.	Александрова О.М.,Загоровская О.В.,БогдановС.И.,Вербицкая	Русский родной язык 6 класс	М.:Просвещение	2020	Программа «Русский родной язык» 5-9 класс
7 класс					
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Русский язык. 7 класс.	М.:Просвещение	2014.	Программа “Русский язык”. 5-9кл ( М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская др.) 2015г.
2.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература.7 класс. В 2ч.	М.:Просвещение	2014 и 2016.	Программа “Литература”.5-9 кл. (Под ред. Коровиной В.Я.).2015г.
3.	Мерзляк А.Г.,Поляков В.М./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра.7 класс.	М.:Вентана-Граф	2018	Программа А.Г.Мерзляк “Математика”. 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. 2017г.
4.	Мерзляк А.Г.,Поляков В.М.;под ред. Подольского В.Е.	Геометрия.7 класс.	М.:Вентана-Граф	2019	Входит в систему УМК «Алгоритм успеха»
5.	Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история нового времени.7класс.	М.:Просвещение	2017	Программа “Всеобщая история”. 7 кл.
6.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России.7 класс. В 2ч..	М.:Просвещение	2016	Рабочая программа и тематическое планирование курса История России А.В.Торкунова 6-9 кл. 2016г.
7.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И	Обществознание 7 класс.	М.:Просвещение	2016	Рабочие программы Обществознание .Предметная линия учебников под

					редакцией Л.Н. Боголюбова.2014г.
8.	Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К. и др.	География. 7класс.	М.: Просвещение	2021	Программа по географии.
9.	Босова Л.Л., Босова А.Ю	Информатика.7 класс.	М.:БИНОМ	2015 и 2016.	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 5-9 кл.2015.
10.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология..7 класс.	М.: Просвещение	2021	Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл
11.	Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура. 5-7класс.	М.: Просвещение	2015,2016,2018	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. (В.И. Лях и др.).2016г.
12.	Перышкин А.В.	Физика.7 класс.	М.:Дрофа	2014	Программа. Физика 7-9 кл. Е.Н.Тиханова.2014г
13.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык.7 класс.	М.:Просвещение	2014,2016	Программ Англ. язык 5-9 кл( В.П. Кузовлев) 2016г.
14.	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка. 7 класс.	М.:Дрофа	2015	Рабочая программа по Музыке под редакцией Т.И. Науменко.2018г.
15.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Дизайн и архит. в жизни человека.	М.:Просвещение	2018	Рабочая программа по ИЗО под редакцией Неменского Л.А.2018г.
16.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология.7 класс.	М.:Просвещение	2021	Программа по технологии 5-9 класс

17.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И ., Вербицкая	Русский родной язык	М.: Просвещение	2020	Программа «Русский родной язык» 5-9 класс
18.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Русский язык. 7 класс	М.: Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
19.	Т.В. Алышева	Математика. 7 класс	М.: Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
20.	А.К. Аксёнова	Чтение. 7 класс	М.: Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
21.	И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова	История Отечества. 7 класс	М.: Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
22.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	География. 7 класс	М.: Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.

23.	З.А. Клепинина	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
24.	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина	Технология. 7 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.
8 класс					
1.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю	Русский язык 8 класс	М.: Просвещение	2020	Линия УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова
2.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	М.: Просвещение	2014	Предметная линия учебников/Под редакцией Коровина В.Я. 5-9 классы.
3.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	М.: Просвещение	2014	Программ Англ. язык 5-9 кл( В.П. Кузовлев) 2016г.
4.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	М.: Просвещение	2021	Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл
5.	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2018	УМК «Алгоритм успеха»
6.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	М.: Просвещение	2017	Предметная линия учебников по обществознанию для 5-9 классов.
7.	Перышкин А.В.	Физика	М.:Дрофа	2016	Программа. Физика 7-9 кл. Е.Н.Тиханова.2014г
8.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	М.: Просвещение	2021	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл.
9.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др.	История России. 8 класс. В 2-х частях	М.: Просвещение	2017	Программа курса «История России ,бкл

10.	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	М.: Просвещение	2016	Рабочая программа по ИЗО под редакцией Неменского Л.А. 2018 г.
11.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	М.: Просвещение	2021	Программа по географии - География. Полярная звезда (5-9)
12.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология 8-9 класс	М.: Просвещение	2021	Программа по технологии 5-9 класс
13.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	М.: БИНОМ	2016	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 5-9 кл. 2015.
14.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Геометрия. 8 класс.	М.: Вентана-Граф	2019	Входит в систему УМК «Алгоритм успеха»
15.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра. 8 класс.	М.: Вентана-Граф	2019	Входит в систему УМК «Алгоритм успеха»
16.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история нового времени 1800-1900 гг 8 класс.	М.: Просвещение	2019	Программа “Всеобщая история”. 8 кл.
17.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство 8-9 класс.	М.: Просвещение	2017	Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской
18.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. ., Вербицкая	Русский родной язык	М.: Просвещение	2020	Программа «Русский родной язык» 5-9 класс
9 класс					
1.	Бархударов С.Г., К рючков С.Е., Макс имов Л.Ю	Русский язык. 9 класс.	М.: Просвещение	2020	Линия УМК Т. А. Ладыженской, М. Т Баранова, С. Г. Бархударова

2.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. 9 класс. В 2ч.	М.:Просвещение	2014 и 2018.	Программа "Литература". 5-9 кл. (Под ред. Коровиной В.Я.). 2015г.
3.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра. 9 класс.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2020	Программа по алгебре 7-9 класс
4.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Геометрия. 9 класс.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2020	Линия УМК Поляков
5.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2ч.	М.:Просвещение	2016.	Рабочая программа и тематическое планирование курса История России А.В.Торкунова 6-9 кл. 2016г.
6.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.	Обществознание 9 класс.	М.:Просвещение	2018	Рабочие программы Обществознание . Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 2014г.
7.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География.	М.:Просвещение	2018.	Программа по географии.
8.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 9 класс.	М.:БИНОМ.	2015 и 2017.	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 5-9 кл. 2015.
9.	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия. 9 класс.	М.:Вентана-граф	2018.	Программа курса химии для 8-11 кл. (под ред. Н.Е.Кузнецовой) 2015.
10.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 9 класс.	М.:Просвещение	2021.	«Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл

11.	Лях В.И.	Физическая культура. 8-9класс.	М.:Просвещение	2016,2017.	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. (В.И. Лях и др.).2016г.
12.	Перышкин А.В.	Физика.9 класс.	М.:Дрофа.	2014	Программа. Физика . 7-9 кл. Е.Н.Тиханова.2014г.
13.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык.9 класс.	М.:Просвещение	2014 и 2017	Программ Англ. язык 5-9 кл( В.П. Кузовлев) 2016г
14.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.	М.:Просвещение	2021.	Программа по ОБЖ.
15	Александрова О.М.,Загоровская О.В.,БогдановС.И.,Вербицкая	Русский родной язык	М.:Просвещение	2020	Программа «Русский родной язык» 5-9 класс
16	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л.	Второй иностранный язык. Немецкий язык	М.:Просвещение	2020	УМК «Немецкий язык 5-9 класс»
17	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	М.:Просвещение	2021	Программа “Всеобщая история”. 9кл.
18	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	Русский язык. 9 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.

19	А.К. Аксенова, М.И. Шишкова	Чтение. 9 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
20	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Биология. Человек. 9 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
21	М. Лифанова, Е.Н. Соломина	География. 9 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
22	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина	История Отечества. 9 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
23	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	Технология. 9 класс	М.:Просвещение	2021	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учащиеся школы обеспечены учебной литературой на 100 %, за счет библиотечного фонда школы и районного обменного фонда.

### 5.6. Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ – 30

Из них используются в учебном процессе – 20

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами (по каждому классу, если их несколько): 10

-площадь кабинета – 51,8 м.кв.

-количество персональных компьютеров – 20 ,

-количество ноутбуков -10

- количество интерактивных досок – 2

- количество мультимедийных проекторов – 12.

Наличие медиатеки (да/нет): да

При наличии медиатеки: количество компьютеров в медиатеке – 1  
 имеется ли выход в Интернет (да/нет): да  
 наличие локальной сети (да/нет): да  
 наличие сайта (да/нет): да

### 5.7. Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	75%
кабинет химии	70%
кабинет биологии	70%
Мастерские	70%
спортивный зал	85%

### 5.8. Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	
Сад	
зеленая зона	+
Огород	+
опытный участок	
Стадион	-

### 5.9. Наличие пришкольного интерната (общежитие) - отсутствует

### 5.10. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Группа здоровья	2021 год	
	число	%
I группа	2	6,1
II группа	28	84,8
III группа	0	0
IV — V группа, инвалиды	3	9,1
основная физкультурная:	25	75,8
подготовительная	7	21,2
спецгруппа	-	-
освобождены от физкультуры	1	3

- Количество пропущенных в прошедшем году дней по болезни (в % соотношении от общего количества учебных дней) 2,6 %

- Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению (да/нет) – нет

<i>Виды травматизма</i>	2021 год
	число случаев
общее количество случаев травматизма	0
из них:	0
зафиксировано во время образовательного процесса	
- в том числе оформлено актами Н-2	0
число дорожно-транспортных происшествий	0

### 5.11. Организация психолого-педагогической службы

на уровне отдельных мероприятий	+
на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией	-
на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе	+

Наличие программ, договоров о сотрудничестве с центрами психологической и социальной помощи.

Программы:

Психологическая готовность к ГИА., Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

### РАЗДЕЛ VI. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

На конец 2021 года в школе обучалось 33 обучающихся, 7 классов. Из них:

1-4-е классы – 10 обучающихся;

5-9-е классы, в них 23 обучающихся;

	2021 год
Всего уч-ся на начало года	35
Всего уч-ся на конец года	33
Качество обучения	39
Процент успеваемости	100%

*Причинами* низкого качества знаний у школьников являются низкая познавательная активность обучающихся, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

#### АНАЛИЗ АТТЕСТАЦИИ

Анализ выпуска начальной и основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты аттестации.

### 6.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020-2021 учебном году была проведена согласно соответствующему локальному акту

#### Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на:				% качества	% успеваемости
				"5"	"4"	"3"	"2"		

2-4	8	русский язык	7	3	1	2	1	57	86%
2-4	8	литературное чтение	7	1	3	3	0	57	100%
2-4	8	иностраный (английский) язык	7	3	2	2	0	71	100%
2-4	8	математика	8	1	3	4	0	50	100%
2-4	8	окружающий мир	7	1	4	1	0	86%	100%
2-4	8	музыка	7	2	4	1	0	86%	100%
2-4	8	изобразительное искусство	7	2	4	1	0	86%	100%
2-4	8	технология	7	2	4	1	0	86%	100%
2-4	8	физическая культура	7	2	5	0	0	100%	100%
5-9	25	русский язык	21	0	10	11	0	48	100%
5-9	25	литература	22	1	10	11	0	50	100%
5-9	22	иностраный (английский) язык	22	2	12	8	0	64	100%
5-6	9	математика	8	0	1	6	1	12	88%
7-9	16	алгебра	13	2	3	3	0	62	100%
7-9	16	геометрия	14	5	3	6	0	57	100%
7-9	16	информатика	16	2	10	4	0	75	100%
5-9	25	история	25	1	11	13	0	48	100%
6-9	19	обществознание	16	3	5	8	0	50	100%
7-9	16	физика	14	0	11	3	0	79	100%
5-9	25	география	23	1	12	10	0	57	100%
5-9	25	биология	25	2	11	12	0	57	100%
8-9	10	химия	8	0	1	7	0	12	100%
5-8	20	музыка	20	3	10	7	0	65	100%
5-7	15	изобразительное искусство	15	3	8	4	0	73	100%
5-8	20	технология	20	3	10	7	0	65	100%
5-9	25	физическая культура	25	10	10	5	0	80	100%
5-9	25	ОБЖ	22	5	13	4	0	82	100%

В 5-9 классах на промежуточной аттестации обучающиеся показали неплохое усвоение материала в основном по всем предметам, учителям с низким качеством знаний в будущем учебном году необходимо провести дополнительную работу по подготовке обучающихся к аттестации.

## **6.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Васильевская ООШ» 9 класс сдавали 2 обязательных экзамена: математика и русский язык. По предметам по выбору: география и биология писали контрольную работу в форме ОГЭ.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2021 г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
<b>Обязательные предметы</b>			
Русский язык	4	100%	75%
Математика	4	100%	0%
<b>Предметы по выбору(контрольная работа в форме ОГЭ)</b>			
Биология	3	100%	68%
География	1	100%	100%

#### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

#### 6.3. Анализ работы с обучающимися по специальной адаптированной программе.

В 2021 учебном году в школе обучалось 8 обучающихся по адаптированной программе.  
Декабрь 2021 года

всего	Уровень обучения	С задержкой психического развития		С умственной отсталостью		С ОВЗ
		Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	
						Слабовидящие

8	1-4	0	0	2	0	0
	5-9	0	2	2	0	2

Цель организации работы с обучающимися по адаптированным программам: формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать, творческий потенциал ребёнка. Задачами организации работы с обучающимися по адаптированным программам являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин дезадаптации;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

Все обучающиеся обучались в общеобразовательных классах и были заняты во внеурочное время.

В результате работы с обучающимися, родителями по итогам года учебные программы освоены.

С обучающимися были проведены беседы, коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками; проверка техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков; контроль посещаемости; диагностические обследования учащихся; обследование жилищно-бытовых условий в семье общественным инспектором; организация индивидуальных консультаций; тематические родительские собрания; индивидуальные беседы классных руководителей с родителями обучающихся.

На каждого ребенка была заведена индивидуальная карта развития ученика с целью отслеживания сформированности общеучебных умений и навыков, трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи.

#### 6.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

клас с	предмет	количес т во обучающ ихся в классе	количество обучающихся, выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2 »	% успев аемос ти	% качеств а знаний
4	Русский язык	3	3	1	0	1	1	66,7	33,3
4	Математика	3	3	0	1	1	1	66,7	33,3
4	Окружающий мир	3	3	0	2	1	0	100	66,7
5	Русский язык	6	6	1	3	2	0	100	66,7
5	Математика	6	6	2	2	2	0	100	66,7
5	История	6	6	0	3	3	0	100	50
5	Биология	6	5	2	3	0	0	100	100
6	Русский язык	2	2	0	0	2	0	100	0
6	Математика	2	2	0	0	2	0	100	0
6	Обществознание	2	2	0	0	2	0	100	0
6	Биология	2	2	0	0	2	0	100	0
7	Русский язык	6	6	0	3	2	1	100	50
7	Математика	6	5	0	3	2	0	100	60
7	История	6	6	0	3	2	1	83	50
7	Обществознание	6	5	0	2	2	1	80	40
7	Биология	6	5	0	3	1	1	80	60

7	Английский язык	6	6	0	3	2	1	83	50
7	Физика	6	5	0	2	2	1	80	40
8	Русский язык	5	4	0	2	2	0	100	50
8	Математика	5	4	0	0	4	0	100	0
8	История	5	4	0	2	2	0	100	50
8	Химия	5	3	0	2	1	0	100	67

Причины понижения отметок по сравнению с ВПР.

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

## РАЗДЕЛ VII. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая тема школы *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»*

Основные цели научно-методической работы

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи научно-методической работы

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста)

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2021 учебном году было проведено 7 педагогических советов, связанных с методической темой школы.

На педагогических советах рассматривались вопросы реализации и итоги регионального и административного мониторинга качества знаний обучающихся 1-9 классов, готовность к ВПР, ГТО, посещаемость занятий, итоги четвертей, итоги участия в олимпиадах и конкурсах и т.д.

**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** разнообразить формы проведения педагогических советов.

Позитивные тенденции:

- включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы;

- создание благоприятного климата педсоветов.

### **7.1. Учебно-методическая работа**

В течение учебного года согласно планам ШМО осуществлялось проведение открытых уроков учителями-предметниками, посещение уроков и других мероприятий с последующим анализом, заслушивались на заседаниях ШМО творческие отчеты аттестующихся учителей.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Работа с образовательными стандартами.
3. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
5. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к ГИА.
6. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
8. Организация срезов по предметам, выбор форм и методов итогового контроля (тестирования, собеседования, творческие отчёты).
9. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
10. Обсуждение тем открытых уроков. Составление базы методических разработок объединения.
11. Анализ посещения уроков. Организация взаимопосещений.
12. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.
13. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество.
14. Анализ деятельности ШМО за полугодие и год.

#### **Работа школьных методических объединений**

В школе работают четыре методических объединения:

<b>№</b>	<b>МО учителей по предметам.</b>	<b>Руководители МО</b>	<b>Методическая тема</b>
1.	Русский язык и литература, иностранный язык, история, технология, физкультура, ИЗО, музыка, ОБЖ	Гуляева Людмила Анатольевна	Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в пространство современных развивающих технологий.
2.	Естественнонаучный и математический цикл: математика, информатика, физика, география, биология, химия	Аккелбекова Жания Амангусовна	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов.
3.	Начальные классы	Пащук Елена Николаевна	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
4.	Классные руководители	Ракитянская Наталия Анатольевна	«Роль классного руководителя в формировании гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям»

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определённым темам предметов).

1. При планировании деятельности ШМО на первом заседании в августе-сентябре рассматриваются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по математике русскому языку, биологии, географии представленные Федеральным институтом педагогических измерений, РЦРО и МКУ ИМЦ, анализ результатов итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ за учебный год, регионального мониторинга, ВПР. Планирование работы по подготовке к ГИА, ВПР и региональному мониторингу с учетом методических рекомендаций, представленные Федеральным институтом педагогических измерений, РЦРО».
  2. Информационная поддержка учителей в период подготовки обучающихся к ОГЭ на межпредметной основе, которая обеспечивает оперативный доступ к нормативно-правовой базе ГИА осуществляется на заседаниях ШМО.
  3. На заседаниях ШМО учителя - предметники проводят анализ типичных ошибок по результатам выполнения заданий экзаменационных работ, выносимых на государственную итоговую аттестацию:
  4. На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы о проблемах уровня знаний обучающихся по отдельным предметам, разделам программного материала.
  5. В планах работы ШМО предусмотрено проведение круглых столов, мастер-классов, обучающих семинаров, проводимых опытными учителями по подготовке к ОГЭ, региональному мониторингу, ВПР, по подготовке обучающихся с ОВЗ к ГИА в форме ГВЭ.
  6. На первых заседаниях ШМО учителей - предметников рассматриваются рабочие программы по всем предметам учебного плана, в том числе и содержание контрольно-оценочного материала.
- Работа ШМО в 2020-2021 учебном году показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- недостаточная работа с высокомотивированными детьми, как следствие низкая результативность участия в олимпиадах.

**Вывод:** Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора обучающихся по предмету.

**Проблема:**

1. Проблема повышения профессионального мастерства педагогов: низкий уровень участия преподавателей в конкурсах профессионального мастерства, самообразование иногда носит формальный характер.
2. Работа с одаренными детьми: необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения одаренного ребенка.

**Работа методического совета школы**

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Рассмотреть и проанализировать результативность работы над методической проблемой.

*Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:*

Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

Утверждены учебные планы предпрофильного образования.

Составлены и утверждены планы работы педагогического совета.

Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета незначительно повысила эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

## **7.2. Аттестация педагогических работников.**

**Цель:** выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В 2020-2021 учебном году было подано на аттестацию 4 заявления: на первую квалификационную категорию - 3, на высшую квалификационную категорию – 1.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ по школе.

Аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление..

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Имеющаяся категория</b>	<b>Полученная категория</b>	<b>Дата присвоения категории № приказа</b>
Абзбаева Ания Амангусовна	Учитель географии	первая	высшая	26.05.2021г. № 235

Аккелбекова Жания Амангусовна	Учитель математики	первая	первая	26.05.2021г. № 235
Нургалиева Асима Аскаргалиевна	Учитель начальных классов	первая	первая	26.05.2021г. № 235
Пак Владислав Станиславович	Учитель начальных классов	первая	первая	26.05.2021г. № 235

Учеба на курсах повышения квалификации в ИПК и ППРО ОГПУ, ОГУ проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

**Вывод:** повышение квалификации и аттестацию педагоги проходят по плану.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; скорректировать план прохождения курсов повышения квалификации, пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию учителям школы.

### **7.3.Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса**

**Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков, внеклассных мероприятий учителей школы администрацией, проверки журналов и рабочих программ по предметам.

**Цели** открытых уроков:

- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении практической части аттестации. В 2020 -2021 учебном году в школе были проведены открытые уроки, где педагоги поделились опытом работы по технологиям преподавания, содержанию, деятельности учителя и ученика, результативности в достижении поставленных целей урока. Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении практической части аттестации, районных семинаров на базе школы..

Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема открытого урока	Класс
Пак Владислав Станиславович	математика	«Счет десятками»	1 класс
Аккелбекова Жания Амангусовна	математика	«Проценты»	5 класс
Абзбаева Ания Амангусовна	география	«Население Евразии»	7 класс
Нургалиева Асима Аскаргалиевна	математика	«Приемы умножения и деления на число 10»	2 класс

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались на заседаниях методических объединений с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Необходимо отметить, что все педагоги проводили открытые уроки или мероприятия. Было организовано взаимопосещение уроков. В рамках внутришкольного контроля еженедельно администрация посещала уроки согласно плану работы школы.

**Задачи:**

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

**7.4.Повышение квалификации учителей, их самообразование**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название конкурса	Результативность
1	Пащук Е.Н.	учитель начальных классов	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» (Фонд 21 века)	Диплом победителя 1 степени
2	Грошев С.В.	учитель технологии	Муниципальный этап конкурса «Обобщение передового педагогического опыта учителей-предметников»	3 место

Другие педагоги готовят материалы для участия в дистанционных конкурсах.

Оформляется накопительный материал открытых уроков учителей. Делаются попытки оформления опыта работы на сайтах учителей.

**Вывод:** Обобщение и распространение педагогического опыта учителей служит профессиональному обучению, помогает совершенствовать мастерство, удовлетворяет профессиональные потребности учителей, способствует более высокой результативности в обучении, воспитании и развитии обучающихся; более экономичной организации обучения и воспитания с точки зрения затрат времени, усилий, средств; умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач.

**Учителя нашей школы распространяют свой педагогический опыт, выступая на районных семинарах:**

В течение 2021 учебного года педагоги школы делились с коллегами опытом работы на районных предметных семинарах.

Ракитянская Н.А., семинар-практикум учителей химии и биологии по теме: «Методы развития познавательной активности обучающихся и реализация их при проведении практических и лабораторных работ на уроках химии».

Кизымбаева А.С. выступление на семинаре для резерва руководящих кадров «Формирование имиджа руководителя»,

Педагоги и учащиеся школы активно участвуют в сетевой деятельности: Интернет-олимпиадах, конкурсах, сетевом взаимодействии с обучающимися, родителями.

Кроме ИКТ педагоги используются различные технологии. В том числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Сохраняются **проблемы:**

- недостаточно технических средств обучения (две интерактивные доски);
- недостаточность использования проектных технологий в предпрофильном обучении;

**Задачи на будущее:** дальнейшая реализация проекта по формированию технологической культуры педагогов; активное внедрение современных образовательных технологий; изучение и использование на локальном уровне интерактивных технологий; совершенствование

материально-технической базы школы, расширение локальной сети.

### **7.5. Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):**

Учебный год	Должность руководящего работника	Форма получения ДПО	Направления, тематика ДПО
2021-2022	заместитель директора	Заочная, дистанционная	Программа «Менеджмент в образовании»

### **7.6. Повышение квалификации учителей, их самообразование**

Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2020 учебном году 6 учителей прошли курсы повышения квалификации в ОГПУ, РЦРО.

№	Ф.И.О. педагога	должность	название курсов	место обучения
1	Кизымбаева А.С.	учитель	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС»	ОГПУ
2	Нургалиева А.А.	учитель	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	ОГПУ
3	Грошев С.В.	учитель	Содержание и методика преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС	ОГПУ
4	Пак В.С.	учитель	«Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы»	Обучающая интеллектуальная платформа «АЙСМАРТ»
5	Пашук Е.Н.	учитель	«Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы»	Обучающая интеллектуальная платформа «АЙСМАРТ»
6	Ракитянская Н.А.	учитель	Школа современного учителя. Биология	Цифровая экосистема ДПО

Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами.

В течение года учителя посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, организуемые ИМЦ.

Учителя школы систематически проводят работу над методической темой по самообразованию.

Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами.

### **7.7. Анализ преподавания курса ОРКСЭ.**

В 2021 учебном году на основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в школах района 100% четвероклассников изучают модуль «Основы православной культуры».

#### Преподавание курса ОРКСЭ в 2021 году

Педагоги	
Распределение учителей по предметам	Количество
Учителя начальных классов	0
Учителя истории	1

Согласно общей программы курса в школе была создана рабочие программы модулей, разработано тематическое планирование, утвержденное директором школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом модуль изучается в объеме 34 часов. В школе создана необходимая нормативно-правовая и организационная база преподавания данного курса. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей и учащихся.

Результатом преподавания курса считается то, что его введение позволяет воспитывать у учащихся такие качества как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам. Посредством курса положено начало формированию у обучающихся мотивации (желанию) к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### 7.8. Работа с молодыми кадрами

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2020-2021 учебном году в школе была организована работа с молодым педагогом Пак В.С.. Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

В 2020-2021 учебном году в школе был 1 начинающий педагог. Работу молодого педагога сопровождал учитель - наставник.

№	Наставник	должность	Молодой специалист	должность
1	Пашук Е.Н.	Руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов	Пак В.С.	Учитель начальных классов, библиотекарь

Работа велась по следующим направлениям :

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе.

**Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом** включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- включение молодого педагога в работу школьного МО;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

В начале года было проведено *анкетирование* «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем». На основе этого молодой учитель составил индивидуальный план педагогического роста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогом-наставником были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);
- разработка рабочих программ и КИМов;
- организация деятельности обучающихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения обучающихся в классе;

Наставником Пашук Е.Н. и зам.директора оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. Целеполагание в деятельности учителя.
2. Типология уроков
3. Методы обучения.
4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Рефлексивно-оценочная деятельность

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. Построение технологической карты урока
2. Разработка сценария нестандартного урока.
3. Самоанализ урока.
4. Составление отчета учителя о результатах обучающей деятельности

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было *организовано посещение уроков* директором школы Абзбаевой А.А., заместителем директора Кизымбаевой А.С., учителем-наставником Пашук Е.Н. и коллегами. Были посещены уроки: русский язык - во 2 классе по теме «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения», математики во 2 классе «Письменный прием сложения вида  $45+23$ .» и другие. Молодому специалисту были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д. Анализу подвергались и внеклассные мероприятия. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагога-новичка, но и самих наставников.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Пак В.С. успешно

проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с обучающимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с обучающимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы. Формы работ обучающихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому учителю следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы обучающихся на уроке.

В течение учебного года было организовано посещение молодым учителем практических семинаров, РМО, заседаний, мероприятий согласно графику работы отдела образования, участие в конкурсах, вебинарах разного уровня.

Пак В.С. имел возможность посещать «Школу молодого учителя». Для молодых, начинающих педагогов было организовано обучение на районном уровне.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2019-2020 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует

#### **Молодому педагогу Пак В.С.:**

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать обучающихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у обучающихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

#### **Наставникам:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

#### **Администрации:**

1. Создавать условия для развития и саморазвития молодого специалиста.

### **7.9. Анализ работы с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются:

- формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности,
- развитие самооценки обучающихся;
- развитие творческой одаренности учащихся;
- развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей обучающихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы
3. Научно-исследовательская деятельность.

#### **Результативность участия обучающихся в олимпиадах по предметам**

	Учебный год 2018-2019			Учебный год 2019-2020			Учебный год 2020-2021			Учебный год 2021-2022		
	Кол-во участ т	Кол-во о приз. мест	% приз. мест от кол-во о уч-ся.	Кол-во учас т	Кол-во о приз. мест	% приз. мест от кол-во уч-ся.	Кол-во учас т	Кол-во о приз. мест	% приз. мест от кол-во уч-ся.	Кол-во учас т	Кол-во приз. мест	% приз. мест от кол-во уч-ся.
Район ная	6	1	17%	3	1	33%	4	2	50	2	1	50

**Общее число участников олимпиад разного уровня**

Мероприятия	Школьный этап		муниципальный этап		Региональный этап	
	участников	призов ых мест	участн иков	призовых мест	участни ков	призовых мест
<b>2021 год</b>						
Всероссийская олимпиада школьников	20	8	4	2	0	0
«Яндекс.Учебник»	8	6	0	0	0	0
«Учи.ру»	14	12	14	12	14	12
<b><u>Итоги предметных олимпиад (призовые места)</u></b>						

Предметы	2019-2020уч.год		2020-2021уч.год		2021-2022 уч.год	
	клас с	место муниципа льный этап	клас с	место муниципальный этап	класс	место муниципальный этап
Русский язык		-		-		-
Литература						-
Иностранный язык						-
Математика	6	-		-		-
История	6	-	7	-		-
Обществознание						-
Химия		-		-	8	-
География	7	-	7	-		-
Биология						-
Физика						-
Физическая культура						-
ОБЖ	7	1	8	1	9	2

Технология	8	1	7	1		-
Итого призовых мест		2		2		1

Обучающимся не хватает внепрограммных знаний, они имеют невысокий уровень кругозора, и их подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако, выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно - следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений,
- недостаточная теоретическая подготовка.

Анализ наиболее трудных вопросов, заданий позволяет выделить соответствующие умения, которые сформированы у обучающихся на низком уровне:

- вопросы, связанные с работой с текстом (возникают трудности при решении задач, когда текст задачи недостаточно проанализирован);
- затруднения, связанные с анализом всей совокупности условий, содержащихся в задании;
- затруднения, связанные с неумением сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией;
- затруднения, связанные с неумением применять предметные знания.

#### **Анализ результатов проведения школьного и муниципального туров олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам за последние три года**

Ежегодно олимпиада для младших школьников проводилась по следующим предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

В школьном этапе приняли участие 10 участников 2-4 классов, что составляет 100% от числа учащихся этих классов, 1 победитель.

В муниципальном туре принял участие 1 человек.

#### **Результативность участия обучающихся в олимпиаде младших школьников**

этап	Учебный год 2019-2020			Учебный год 2020-2021			Учебный год 2021-2022		
	Кол-во участ	Кол-во приз. мест	% приз. мест от кол-во уч-ся.	Кол-во участ	Кол-во приз. мест	% приз. мест от кол-во уч-ся.	Кол-во учас т	Кол-во приз. мест	% приз. мест от кол-во уч-ся.
муниципальный	1	0	0%	1	2	100%	1	0	0

Олимпиада младших школьников помогает выявить одарённых детей начального образования. Анализ результатов олимпиад показал высокую степень участия, высокий уровень подготовки по всем предметам, низкий уровень выполнения интеллектуальных, нестандартных задач.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по выявлению и развитию детей, имеющих способности в изучении отдельных предметов;
2. Продолжить работу по формированию положительного настроения и мотивации к участию в олимпиадном движении;
3. Работу внеурочной деятельности организовать рационально;
4. Проанализировать показатель качества подготовки участников муниципального этапа олимпиады школьников (набранное ими количество баллов за выполнение заданий);
5. На заседании ШМО начальных классов обсудить полученные результаты, спланировать больше мероприятий познавательного и развивающего характера;
6. Провести работу с родителями по расширению кругозора детей;
7. Спланировать работу ШМО начальных классов по использованию мероприятий познавательного и развивающего характера.

**Проблема:** ограниченный перечень предметов, в которых обучающиеся занимают призовые места.

**План мероприятий по устранению сложившейся ситуации:**

- создать банк данных одарённых детей, начиная с первого класса,
- откорректировать и усовершенствовать программу для работы с одаренными детьми,
- проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий с этой группой обучающихся в течение года,
- усилить контроль за содержанием работы с одарёнными детьми с целью выявления практической и эвристической направленности обучения,
- включить в план работы ОУ предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным,
- проводить работу по подготовке к олимпиадам на уроках через задания олимпиадного уровня,
- внедрять инновационные педагогические технологии в организацию учебного процесса,
- изучить и обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров ВОШ,
- совершенствовать профессиональную подготовку и самоподготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Предложения:**

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям математики, биологии, химии, физики, истории, обществознания, русского языка и литературы продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися

## **Заключение, выводы:**

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

Новая школа – это поддержка сильных, поиск талантливых, сопровождение начинающих, новая школа дает шанс для всех. Успешный учитель – успешный ученик. Ключевая идея педагогики успеха – вера в человека и опора на его внутренние силы. Я верю в возможности нашего педагогического коллектива, которые, к сожалению, не используются в полную силу. Выросший за последние годы престиж школы обязывает каждого повышать уровень мастерства, а администрации – отмечать лучших членов нашего коллектива, чтобы учителя, в свою очередь, стремились соответствовать тем требованиям, которые предъявляет государство к современной школе.

**Анализ итогов научно-методической работы** школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Следует также обратить внимание на то, что:

- невысок уровень самоанализа;
- проявляется непрофессиональное отношение некоторых педагогов к школьной документации.

Таким образом, сохраняется позитивная тенденция методической работы - рост профессионального уровня педагогического коллектива, выстраивание системы повышения квалификации на базе школы, повышение квалификации педагогов, активности педагогов в инновационной деятельности школы. Проблема сохраняется в недостаточно эффективной, формализованной работе ШМО, творческих групп педагогов вследствие недостаточной мотивации педагогов, неэффективности системы материального и морального стимулирования, нехватки времени, профессиональной усталости отдельных учителей, недостаточного контроля. Задачи на следующий год:

- изучение и применение на локальном уровне технологии интерактивного обучения;
- развитие мотивационно-ценностного компонента технологической культуры;
- дальнейшее методическое обеспечение и оборудование учебных кабинетов;
- актуализация работы ШМО по предмету;
- развитие кадрового потенциала.

## **7.10 Анализ работы библиотеки**

Школьная библиотека является составной частью учебно– воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

Библиотека расположена на II этаже школы.

**Цель:** создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных

технологий.

**Задачи школьной библиотеки:**

1. обеспечение доступа к информации участникам образовательного процесса (педагогическим работникам, учащимся и их законным представителям) посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном);
2. обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно библиографического обслуживания учащихся, педагогических работников;
3. содействие успешному усвоению учебных программ, развитию творческого мышления, познавательных интересов и способностей учащихся, с использованием библиотечного ресурса;
4. оказание информационной поддержки педагогическим работникам учреждения общего среднего образования в повышении методического и педагогического мастерства;
5. воспитание информационной культуры учащихся, продвижение знаний и умений по информационному обеспечению учебной и творческой деятельности;
6. совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
7. совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;

**Данные о библиотечном фонде (в экземплярах): 2021 год**

Общий фонд – 2779

Учебный фонд – 985

Основной фонд – 1794

В Васильевской основной общеобразовательной школе в 2021 году на конец года обучалось 33 человек.

Библиотеку посещают обучающиеся 1-9 класса, учителя, работники школы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета, а так же ведется учет литературы, полученной в дар.

**Обеспеченность учебниками (с учетом обменного фонда)**

Класс	Процентная обеспеченность учебниками
1	100%
2	100%
3	100%
4	100%
5	100%
6	100%
7	100%
8	100%
9	100%

**Библиотечный фонд школы.**

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». «Литература по краеведению». Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Новогодний калейдоскоп», «Мы за здоровый образ жизни», «Олимпийские игры» и т.д.

В библиотеке зарегистрировано **50** читателей. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, викторины, дебаты.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В 2021 учебном году была оформлена подписка на 3 периодических изданий– «Добрая дорога детства», «Вестник образования», «Учительская газета». Все книги в библиотеке расставлены в соответствии с тематикой, разделены буквенными разделителями. Художественная литература разделена по жанрам: детская, классическая, зарубежная, фантастика, приключения, поэзия. Отдельно расположена краеведческая литература, военно-патриотическая, а также справочная литература и периодические издания.

Работа школьной библиотеки в 2021 году строилась соответственно плану работы.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы библиотек как внутри школы, так и за её пределами.

Были проведены мероприятия:

- 1 Игровая программа «В стране занимательных уроков»
- 2 Экологический урок «Планета и мы»
- 3 Литературный час «Щедра поэтами родная сторона»
- 4 Игровая программа «Не бывает в доме скуки, где есть бабушки и внуки»
- 5 Беседа «Мы славим русского солдата»
- 6 Обзор «Мамы и мы»
- 7 Беседа «Сила России- в единстве»
- 8 Информационный час «Академия здоровья»
- 9 Литературно-экологический праздник «Зеленая красавица»
- 10 Познавательная игра «Экологическое ассорти»
- 11 Исторический конкурс «Защитники Отечества»

В прошедшем учебном году была проделана немалая работа. Однако в работе школьной библиотеки выявлены следующие проблемы:

- недостаточное количество периодических методических изданий, как для удовлетворения потребностей учителей и администрации, так и для разновозрастных категорий учащихся.
- ветхий и устаревший фонд научно-популярной и естественно-научной литературы для детей. Комплектование данного фонда происходит только посредством книг, полученных в дар от читателей.
- информационных носителей, компьютерной, множительной и аудио- и видео аппаратуры;
- необходимо продолжить работу по комплектованию учебного фонда, для достижения 100% обеспеченности учащихся.
- продолжить работу по формированию нравственных основ личности школьника, ориентированных на общественные ценности.
- усилить работу в среднем звене школы в направлении формирования и развития устойчивого интереса к книге, как первоисточнику познания и самообразования.

Выполнение поставленных **задач** предполагает следующий результат:

- создание базы данных учебных возможностей учащихся;
- повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти;

- обеспечение возможностей для самореализации в рамках учебного процесса;
- формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности;
- определение личностных интересов и увлечений; усвоение общечеловеческих норм и ценностей

## РАЗДЕЛ VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

### 8.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ ( п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Группа кратковременного пребывания Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Васильевская ООШ» Акбулакского района реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утверждённую авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Образовательная программа ГКП муниципального бюджетного образовательного учреждения «Васильевская ООШ» г. Акбулакского района разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013).

Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Васильевская ООШ» Акбулакского района состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленная на решение проблемы современного общества, недостаток нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

**Актуальность** парциальной образовательной программы «В гостях у сказки» видится в том, что в настоящее время сказка, как и другие ценностные традиции культуры, заметно утратила своё предназначение. Этому способствуют современные книги и мультфильмы с упрощённым диснеевским стилем пересказа известных сказок, часто искажающим первоначальный смысл сказки, превращающим сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Такая трактовка навязывает детям определённые образы, которые лишают их глубокого и творческого восприятия сказки.

В связи с этим очень часто важно формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь. Благодаря этим навыкам у ребёнка будет формироваться своя яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь.

Новизной данной программы является то, что в ходе её освоения ребёнок знакомится с культурой, традициями, обычаями народов, проживающих на территории Оренбуржья и заключается в следующем: при работе со сказками их нельзя просто читать, их надо анализировать, т.е. подходить с разных сторон, вовлекать детей в активный процесс, возвращаться к одному и тому же многократно и каждый раз рассматривать его под разными углами зрения, с разных позиций и разными методами.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах

детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГКП МБОУ «Васильевская ООШ» Акбулакского района осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Вывод:** организация образовательного процесса в ГКП МБОУ «Васильевская ООШ» Акбулакского района осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

## 8.2. Оценка системы управления ГКП

Управление ГКП, структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения «Васильевская ООШ» г. Акбулакского района осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Васильевская ООШ» и другими нормативно -правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

К органам Управления Учреждением относятся:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении.

Непосредственное руководство и управление ГКП осуществляет директор школы Абзбаева Ания Амангусовна.

Директор самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления.

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ГКП, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления директора – весь коллектив ГКП.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в ГКП МБОУ «Васильевская ООШ» Акбулакского района разработаны локальные акты.

**Вывод:** управление в ГКП МБОУ «Васильевская ООШ» Акбулакского района осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества (советы родителей и т.д).

## 8.3. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в ГКП МБОУ «Васильевская ООШ» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий.

Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ГКП, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

**Вывод:** воспитателю совершенствовать физкультурно – оздоровительную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики, технологии по укреплению физического здоровья детей.

#### **8.4. Оценка качества кадрового обеспечения ГКП**

Количество педагогов ГКП – 1, из которых:

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения и совершенствования их деятельности.

**Самообразование педагогов** – педагог ГКП ведёт работу по самообразованию, проходит профессиональную переподготовку, проводит планомерную работу по самообразованию.

**Вывод:** Педагогу необходимо закончить переподготовку и повысить квалификацию.

#### **8.5. Оценка учебно – методического обеспечения ГКП**

Методическая работа - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно- образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Формы методической работы: тематические педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, работа педагогов над темами по самообразованию, открытые мероприятия, взаимопосещения, участие в конкурсах, проектная деятельность.

Приоритетным направлением методической деятельности ГКП в 2021 учебном году было:

- повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством обновления федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках реализации данного направления педагогом ГКП была разработана образовательная программа ГКП муниципального бюджетного образовательного учреждения «Васильевская ООШ», перспективные планы по всем разделам программы.

В целях эффективности организации образовательного процесса в ГКП систематизировали методические пособия по направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной среды, а также мультфильмы.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: ноутбук, проектор и телевизор, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ГКП муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Васильевская ООШ» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

### 8.6. Оценка библиотечно – информационное обеспечение ГКП

Книжный фонд детского сада составляет 89 книга, из них на долю детской литературы приходится 41 книга, научно-педагогической и методической литературы –48 книг.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ГКП, психологическое сопровождение, коррекционная педагогика и т.п.).

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 69%. Оформлена подписка для педагогов на 1 периодическое издание.

Перспективы: сформировать библиотечно - информационный комплекс в ГКП в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

**Вывод:** необходимо пополнить учебнометодическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой, согласно программного содержания.

В дошкольном образовательном учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

- электронная почта (школа);
- разработан и действует сайт МБОУ «Васильевская ООШ».

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования,

другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

### 8.7. Оценка материально- технической базы ГКП

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам - ГКП находится на территории жилого посёлка Васильевка.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни изоляции и естественного освещения помещений и игровой площадки.

Территория школьного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, имеются зеленые насаждения.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

ГКП находится в отдельно стоящем двухэтажном здании школы, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1988 г).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:  
- системой автоматической пожарной сигнализации,

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

✎ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

✎ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✎ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✎ возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в группе (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически

сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами ГКП являются:

⌘ 1 групповая ячейка;

⌘ игровая

В состав групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители») куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая** - предназначена для проведения занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой находится учебная доска.

В группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

. **Игровая** - предназначена для проведения игр. Игровая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В игровой имеются дидактические игры, пособия, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка - дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группе созданы следующие центры детской активности:

- ***Книжный уголок.***

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. В уголке находятся: детские любимые книги, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.

- **Уголок природы.**

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы. В уголке находятся: календарь природы, где дети ежедневно устанавливают время года, день недели, состояние погоды, растения с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); Лейки, опрыскиватель, грабли, лопатка для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Кукла с набором сезонной одежды.

- **Уголок строительных игр.**

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. В уголке находятся: крупный, средний, мелкий конструкторы. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), зоопарк, люди, мебель, дикие животные и южных стран.

- **Уголок экспериментирования.**

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к исследовательской деятельности, обогащение жизненного опыта. В уголке находятся: Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, соль разных видов, песок, пенопласт и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, трубочки. Разнообразные доступные приборы: цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.

- **Уголки ролевых игр («Больница», «Ряженья», «Магазин», «Салон красоты», «Столовая»).**

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. В каждом уголке имеется набор необходимого оборудования, костюмы для игры. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Куклы в одежде мальчиков и девочек. Коляски для кукол. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, парики и т.п.)

- **Музыкальный уголок.**

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. В музыкальном уголке в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального уголка соответствует современным требованиям: музыкальный центр, шумовые инструменты, плакат «Музыкальные инструменты». Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

- **Уголок театрализации.**

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. В уголке находятся: ширма для театра, маски, атрибуты, куклы, игрушки для различных видов театра (пальчиковый, настольный).

- **Уголок детского творчества.**

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В уголке находятся: акварельные краски, гуашь, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, клей,

ножницы, цветная бумага и картон, кисти, стеки, палочки, стаканы- непроливайки, трафареты. Бросовый материал.

- **Физкультурно-оздоровительный уголок.**

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей. В уголке находится спортивное оборудование: шведская стенка, обручи, мячи большие, малые, мячи - прыгунки, массажёры, скамейки, кегли, самокаты, баскетбольное кольцо, кольцоброс, лестница для лазания, мат, флажки, гимнастические палки, скакалки, мешочки с грузом ит.д.

- **Уголок занимательной математики.**

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. В уголке находятся: игры, геометрические фигуры разных размеров, цветов в том числе разрезные, счёты, счётные палочки, разнообразный счётный материал, игры. Комплекты цифр для магнитной доски.

- **Уголок безопасности.**

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. В уголке находится картинки знаков ПДД, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, мелкий транспорт. Напольные знаки дорожного движения, жезл регулировщика, свисток т.д.

1. **Туалетная** - В туалетной установлены детские унитазы с закрывающимися кабинками для мальчиков и девочек..

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Отделка помещения ГКП соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория ГКП включает:

Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлен теневой навес «Беседка».

Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочница, качели.

Спортивная площадка оснащена спортивными сооружениями для лазания, лесенка, яма для прыжков, беговая дорожка, футбольными воротами, баскетбольным кольцом и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

**Вывод:** материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ГКП: разнообразить стационарное оборудование на участке для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; продолжить оборудование спортивной площадки для организации физкультурных занятий и спортивных праздников.

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом численность воспитанников не изменилась.

## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ МБОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ ООШ» В 2021 ГОДУ:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
6. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы. Школа планомерно работает
8. Школа планомерно работает по обновлению федеральных образовательных стандартов

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Недостаточная конкурентоспособность школы.
2. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций.
3. Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей стоящих на учете при ПМПК, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).
4. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующие особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.

#### **Рекомендации:**

1. Систематизировать работу с одаренными детьми и привлечение их в НОУ,
2. Продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.
3. Проследить динамичность развития работы школьных методических объединений.
4. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.
5. Продолжить работу по обновлению федеральных образовательных стандартов.
6. Повысить процент педагогов имеющих высшую категорию.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МБОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа  
Акбулакского района Оренбургской области» 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	33
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	10
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	10
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.5	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/35 человек/ 43%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18/51%
1.19.1	Регионального уровня	1/3%
1.19.2	Федерального уровня	12/36%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/91%
1.29.1	Высшая	1/9%
1.29.2	Первая	9/82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37 кв. м

Показатели  
деятельности ГКП МБОУ «Васильевская ООШ» 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника	2,5кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочной площадки, обеспечивающей физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да