

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы МБОУ
«Васильевская ООШ»
А.А. Абзбаева

« 30 » 08 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Группа кратковременного пребывания
МБОУ «Васильевская ООШ»
Акбулакского района
Оренбургской области
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план группы кратковременного пребывания МБОУ «Васильевская ООШ», реализующей общеобразовательную программу дошкольного образования разработанный в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249»;
- Уставом МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Лицензия 751-36 от 02.04.2012, выданной министерством образования Оренбургской области.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой группы кратковременного пребывания МБОУ «Васильевская ООШ», разработанной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом парциальных программ, технологий и методик.

Программы: Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников».

Методики: О.Л.Князева, М.Д.Махонева «Приобщение к истокам русской народной культуры», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», Н.А.Арапова-Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду», В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду».

Технологии: Л.Н.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Л.И.Снегирёва «Игры и упражнения для развития навыков общения», Л.В.Васильева «Азбука вежливости», В.Н.Волкова, Н.В.Степанова «Занятия по ИЗО в детском саду», З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей», И.В.Дурова «Как научить детей слышать, произносить звуки».

Содержание педагогической работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- «Физическое развитие»,

- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие», входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятие):

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней подгруппе не превышает 40 минут соответственно,
- в старшей подгруппе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность (занятие), проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Парциальные программы являются дополнением к общеобразовательной программе и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса группы кратковременного пребывания, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности группы и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период проводятся учебные занятия по физической культуре и музыке. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии

Структура содержания дошкольного образования

Образовательные области	Цели и задачи образовательных областей
Социально - коммуникативное развитие	направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------------------------	--

Возрастные образовательные нагрузки

	<i>Средняя подгруппа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая подгруппа (5-6 лет)</i>
<i>Длительность условного часа (в минутах)</i>	20 мин	25 мин
<i>Количество условных учебных часов в неделю</i>	10	11
<i>Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)</i>	3 часа 20 мин	5 часов

Объём образовательной деятельности

	Базовая образовательная область	средняя	старшая	В месяц
		Количество в неделю		
1.1.	Познавательное направление развития			
	<i>ФМКЦ/ Природа</i>	1	1	4/4
	<i>ФЭМП</i>	1	1	4/4
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей		
1.2.	Речевое направление развития			
	<i>Развитие речи</i>	1	2	4/8
	<i>Чтение художественной литературы</i>	осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей		
1.3	Художественно-эстетическое направление развития			
	<i>Музыка</i>	2	2	8/8
	<i>Рисование</i>	1	1	4/4
	<i>Лепка (1раз в 2 недели)</i>	0,5	0,5	2/2
	<i>Аппликация (1раз в 2 недели)</i>	0,5	0,5	2/2

1.4	Физическое направление развития			
	<i>Физическая культура (1 раз в неделю на прогулке)</i>	3	3	12 / 12
1.5	Социально-коммуникативное направление развития			
	<i>Основы безопасности детей</i>	осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, через интеграцию с другими областями		
	<i>Ребёнок в семье и сообществе</i>	осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов, через интеграцию с другими областями		
	<i>Труд, развитие общения</i>	осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов		
	<i>Социализация, развитие игровой деятельности</i>	осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов		
ВСЕГО в неделю		10	11	40 / 44
Кол-во занятий по СанПин.		10	11	40 / 44

